

**PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA DAN TATA BAHASA
INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA NEGERI SE KOTA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



oleh
RIZKI FITRIYADI
07201241008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Indonesia terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta* ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 14 Mei 2014

Pembimbing I,

Dr. Kastam Syamsi, M.Ed.

NIP 19630302 199001 1 001

Yogyakarta, 14 Mei 2014

Pembimbing II,

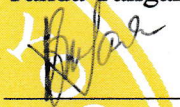

Dwi Hanti Rahayu, M.Pd.

NIP 19720229 200012 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Indonesia terhadap kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta* ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada 23 Mei 2014 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

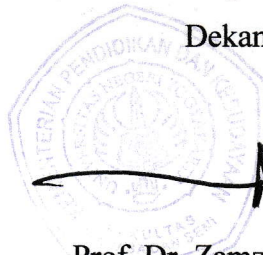
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Ibnu Santoso, M.Hum.	Ketua Penguji		9/6 - 2014
Dwi Hanti Rahayu, M.Pd.	Sekretaris Penguji		11/6 - 2014
Hartono, M.Hum.	Penguji I		30/5
Dr. Kastam Syamsi, M.Ed.	Penguji II		3/6 - 2014

Yogyakarta, 11 Juni 2014

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.

NIP 19550505 1980111 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Rizki Fitriyadi

NIM : 07201241008

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 14 Mei 2014

Penulis



Rizki Fitriyadi

MOTTO

“Di balik kesulitan Tuhan menyelipkan kemudahan”

(Penulis)

“Meskipun belum bisa menjadi yang terbaik, tetapi percayalah Tuhan selalu
mempertemukan kita dengan orang-orang terbaik”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Ibunda tercinta

Ayahanda yang Insya Allah ada di sisi terbaik-Nya

Bang Abi, Mbak Nikmah, dan Mbak Isti

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya sampaikan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Berkat rahmat, hidayah, dan inayah-Nya akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan berbagai pihak. Untuk itu, saya menyampaikan terima kasih secara tulus kepada Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, dan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan kepada saya.

Rasa hormat, terima kasih, dan penghargaan yang setinggi-tingginya saya sampaikan kepada kedua pembimbing, yaitu Dr. Kastam Syamsi, M.Ed. dan Dwi Hanti Rahayu, M.Pd. yang penuh kesabaran, kearifan, dan kebijaksanaan telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan yang tidak henti-hentinya di sela-sela kesibukannya.

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada Penasihat Akademik, yaitu Siti Maslakhah, M.Hum. yang bersedia mendengarkan keluh kesah saya. Kepada sahabat-sahabat terbaik, Anam, Prima, Mona, Esti, Evi, Yuni, Via, Ika, dan Aris, serta teman-teman kelas AB PBSI 2007 yang senantiasa memberikan dorongan semangat untuk menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan. Amiiin.

Yogyakarta, Mei 2014

Penulis

Rizki Fitriyadi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori	9
1. Keterampilan Menulis	
a. Pengertian Menulis.....	9
b. Tujuan Menulis.....	12
c. Manfaat Menulis.....	13

2. Eksposisi	
a. Pengertian Eksposisi.....	13
b. Ciri Tulisan Eksposisi yang Baik.....	15
c. Kemampuan Menulis Eksposisi.....	15
3. Kosakata	
a. Pengertian Kosakata.....	16
b. Hubungan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Eksposisi.....	19
4. Tata Bahasa	
a. Pengertian Tata Bahasa.....	20
b. Hubungan Tata Bahasa dengan Keterampilan Menulis Eksposisi.....	24
B. Kerangka Pikir.....	25
C. Hipotesis Penelitian.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian dan Paradigma Penelitian.....	27
B. Variabel Penelitian.....	28
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
D. Populasi dan Sampel Penelitian	
1. Populasi Penelitian.....	28
2. Sampel Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	30
1. Instrumen Penguasaan Kosakata.....	30
2. Instrumen Penguasaan Tata Bahasa.....	31
3. Instrumen Kemampuan Menulis Eksposisi.....	32
G. Uji Coba Instrumen.....	33
1. Uji Validitas.....	34
a. Uji Coba Instrumen Tes Penguasaan Kosakata...	35

b. Uji Coba Instrumen Tes Penguasaan Tata Bahasa.....	36
2. Uji Reliabilitas.....	36
H. Uji Persyaratan Analisis	
1. Uji Normalitas.....	37
2. Uji Linieritas.....	37
3. Uji Multikolinieritas/ Interkorelasi.....	38
I. Teknik Analisis Data.....	38
J. Hipotesis Statistik.....	39
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data Penelitian	
a. Data Penguasaan Kosakata.....	41
b. Data Penguasaan Tata Bahasa Indonesia.....	44
c. Data Kemampuan Menulis Eksposisi.....	47
2. Uji Prasyarat Analisis	
a. Uji Normalitas.....	49
b. Uji Linieritas.....	50
c. Uji Multikolinieritas.....	51
3. Pengujian Hipotesis	
a. Hipotesis Pertama.....	52
b. Hipotesis Kedua.....	52
c. Hipotesis Ketiga.....	53
d. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif Prediktor.....	54
B. Pembahasan	
1. Pengaruh Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi.....	56
2. Pengaruh Penguasaan Tata Bahasa terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi.....	58

3. Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Indonesia terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi...	59
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	62
B. Implikasi Penelitian.....	63
C. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Distribusi Siswa SMA Kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.....	29
Tabel 2 : Distribusi Sampel Siswa Kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.....	29
Tabel 3 : Kisi-kisi Tes Penguasaan Kosakata.....	31
Tabel 4 : Kisi-kisi Tes Penguasaan Tata Bahasa.....	31
Tabel 5 : Kisi-kisi Penilaian Tes Kemampuan Menulis Eksposisi.....	32
Tabel 6 : Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Valid.....	35
Tabel 7 : Instrumen Tes Penguasaan Tata Bahasa Valid.....	36
Tabel 8 : Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Kosakata.....	41
Tabel 9 : Distribusi Kecenderungan Data Penguasaan Kosakata.....	43
Tabel 10 : Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Tata Bahasa.....	44
Tabel 11 : Distribusi Kecenderungan Data Penguasaan Tata Bahasa.....	46
Tabel 12 : Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Menulis Eksposisi.....	47
Tabel 13 : Distribusi Kecenderungan Data Kemampuan Menulis Eksposisi.....	48
Tabel 14 : Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	53
Tabel 15 : Ringkasan Hasil Uji Regresi Ganda.....	54
Tabel 16 : Sumbangan Relatif dan Efektif Prediktor.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Paradigma Penelitian.....	27
Gambar 2: Histogram Penguasaan Kosakata Siswa.....	42
Gambar 3: <i>Pie Chart</i> Penguasaan Kosakata.....	43
Gambar 4: Histogram Penguasaan Tata Bahasa.....	45
Gambar 5: <i>Pie Chart</i> Penguasaan Tata Bahasa.....	46
Gambar 6: Histogram Data Kemampuan Menulis Eksposisi.....	47
Gambar 7: <i>Pie Chart</i> Kemampuan Menulis Eksposisi.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penguasaan Kosakata.....	70
Lampiran 2. Instrumen Penguasaan Tata Bahasa Indonesia.....	78
Lampiran 3. Instrumen Kemampuan Menulis Eksposisi.....	86
Lampiran 4. Tabel Hasil Tes Penguasaan Kosakata.....	87
Lampiran 5. Tabel Hasil Tes Penguasaan Tata Bahasa Indonesia.....	100
Lampiran 6. Tabel Hasil Tes Kosakata, Tata Bahasa, dan Menulis Eksposisi.....	112
Lampiran 7. Lembar Jawaban Siswa Tes Kosakata.....	120
Lampiran 8. Lembar Jawaban Siswa Tes Tata Bahasa.....	122
Lampiran 9. Lembar Jawaban Siswa Tes Menulis Eksposisi.....	124
Lampiran 10. Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Kosakata.....	126
Lampiran 11. Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Tata Bahasa.....	134
Lampiran 12. Tabel Frekuensi SPSS 17.0.....	142
Lampiran 13. Tabel Sebaran Frekuensi SPS 2005.....	144
Lampiran 14. Uji Normalitas.....	147
Lampiran 15. Uji Linieritas.....	148
Lampiran 16. Uji Multikolinieritas.....	152
Lampiran 17. Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	153
Lampiran 18. Uji Regresi Linier Berganda.....	154
Lampiran 19. Sumbangan Relatif dan Efektif Prediktor.....	159
Lampiran 20. Dokumentasi Foto.....	161
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian dan Surat Keterangan.....	163

**PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA DAN TATA BAHASA
INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI SISWA
KELAS X SMA NEGERI SE KOTA YOGYAKARTA**

**Oleh Rizki Fitriyadi
NIM 07201241008**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta; (2) mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta; serta (3) mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto*. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta dengan mengambil sampel sebanyak 345 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *stratified random sampling*. Pengumpulan data kosakata, tata bahasa, dan menulis eksposisi dilakukan dengan tes kemampuan. Uji validitas butir dan reliabilitas dilakukan dengan menggunakan program *iteman*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi *product moment* dan analisis regresi linier berganda. Tingkat taraf kesalahan hasil analisis ditentukan sebesar 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh yang positif dan signifikan penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta yang ditunjukkan dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,164, r_{tabel} sebesar 0,098, sumbangan relatif sebesar 30,29% dan sumbangan efektif sebesar 1,82%; (2) ada pengaruh yang positif dan signifikan penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta yang ditunjukkan dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,221, r_{tabel} sebesar 0,098, sumbangan relatif sebesar 69,71% dan sumbangan efektif sebesar 4,18%; (3) ada pengaruh yang positif dan signifikan secara bersama penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta ditunjukkan dengan nilai F sebesar 10,950, koefisien regresi (R) 0,245, dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,060. Ini berarti 6% kemampuan menulis eksposisi dipengaruhi oleh penguasaan kosakata dan tata bahasa, sedangkan 94% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan sistem tanda bunyi ujaran yang bersifat arbitrer atau sewenang-wenang. Bahasa digunakan untuk menyimbolkan pikiran dan perasaan manusia agar dapat menyampaikan arti kepada orang lain. Bahasa merupakan salah satu elemen penting dalam berkomunikasi. Hal ini menunjukkan bahwa tanpa bahasa, komunikasi tidak dapat dilakukan dengan baik dan interaksi sosial pun tidak pernah terjadi.

Tanpa bahasa, seseorang tidak mampu mengekspresikan dan menyampaikan suatu pesan kepada orang lain. Dalam berkomunikasi terdapat beragam tujuan yang bervariasi di dalamnya, seperti untuk mendapatkan informasi, untuk menjalin kekerabatan, atau untuk melakukan transaksi perdagangan, seperti halnya di era sekarang ini.

Manusia mempergunakan bahasa sebagai sarana komunikasi vital dalam hidup ini. Bahasa adalah milik manusia. Bahasa adalah salah satu ciri pembeda utama manusia dari makhluk hidup lainnya di dunia ini (Tarigan, 2011: 8). Dengan demikian, bahasa memiliki peranan penting dalam kegiatan berkomunikasi, baik lisan maupun tulis. Dengan bahasa, seseorang dapat mengutarakan keinginan, menjelaskan ide, mengungkapkan pikiran dan gagasannya pada orang lain. Dengan bahasa pula seseorang dapat saling memahami perasaan dan mencurahkan gagasan pikiran dalam bentuk tulisan atau

karya tulis. Selanjutnya, pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah-sekolah bertujuan agar siswa terampil dalam berbahasa yang meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Keempat keterampilan berbahasa tersebut saling berkaitan satu dengan yang lain. Keterampilan menyimak harus dikuasai karena dengan kegiatan menyimak, seseorang dapat mengenal bunyi-bunyi yang membedakan arti, memperoleh kosakata, dan mengetahui gramatikal. Keterampilan berbicara juga dikuasai seseorang melalui kegiatan menyimak yang telah mengenal bunyi-bunyi serta kosakata dan tata bahasa. Keterampilan membaca harus dimiliki oleh setiap orang, karena melalui membaca seseorang memperoleh kosakata baru yang membantu memperkaya perbendaharaan kata sehingga lebih terampil. Dari keempat keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan menulis merupakan proses paling akhir yang menuntut kemampuan berpikir. Kesulitan menulis selalu menjadi masalah bagi semua orang. Keterampilan menulis sangat penting bagi semua elemen pendidikan seperti pelajar, mahasiswa, guru, dan dosen sebagai alat komunikasi tulis.

Hal yang sering menjadi kendala dalam menulis adalah kurangnya penguasaan kosakata, padahal kosakata menentukan seberapa terampil seseorang dalam berbahasa. Seperti yang diungkapkan Tarigan (2011: 2), kualitas keterampilan berbahasa seseorang jelas bergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Semakin kaya kosakata yang kita miliki, maka semakin besar pula kemungkinan kita terampil berbahasa.

Keterampilan menulis perlu mendapat perhatian yang lebih besar dibandingkan ketiga keterampilan berbahasa yang lain. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan dan mengembangkan kemampuan menulis adalah meningkatkan penguasaan kosakata dan tata bahasa. Kosakata merupakan bahan utama untuk merealisasikan ide dan gagasan, sedangkan tata bahasa merupakan seperangkat kaidah kebahasaan yang digunakan untuk menyusun kata dan kalimat sehingga menjadi kalimat yang benar menurut kaidah bahasa yang berlaku.

Kosakata mempunyai peran penting karena muncul dalam setiap keterampilan bahasa. Pemahaman kosakata sangatlah penting dalam setiap belajar bahasa. Penguasaan kosakata juga dibutuhkan untuk berkomunikasi dengan masyarakat. Seperti dikemukakan Keraf (2004: 21-24), mereka yang menguasai banyak gagasan, atau dengan kata lain mereka yang luas kosakatanya, dapat dengan mudah dan lancar mengadakan komunikasi dengan orang lain. Mereka yang luas kosakatanya akan memiliki pula kemampuan yang tinggi untuk memilih setepat-tepatnya kata mana yang paling harmonis untuk mewakili maksud atau gagasannya.

Keterampilan menulis merupakan kegiatan menuangkan ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan. Dalam menuangkan ide dan gagasan, tentu seseorang tidak mungkin menulis secara sembarang. Artinya, seorang penulis memerlukan kemampuan menginterpretasikan gagasannya ke dalam bentuk tulisan yang mudah dipahami pembaca. Pemilihan kosakata yang tepat akan membantu pembaca memahami makna dari tulisan tersebut. Hal tersebut juga didukung dengan kemampuan tata bahasa yang mumpuni sehingga tulisan

tersebut terarah dan sesuai dengan kaidah yang ada serta menghasilkan isi tulisan yang runtut dan padu. Dalam tata bahasa suatu bahasa dikemukakan adanya kaidah-kaidah mengenai pola-pola kalimat yang bervariasi, yang mendukung maksud yang jelas dan tidak berputar-putar. Dengan penguasaan tata bahasa yang baik, diharapkan seseorang mampu menulis dengan baik.

Kegiatan menulis memang bukan hal yang mudah, dan kemampuan menulis tidak datang dengan sendirinya, namun dibutuhkan latihan. Kurangnya latihan menulis oleh siswa SMA menyebabkan mereka kesulitan dalam menuangkan ide-ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan. Mengingat pentingnya kegiatan menulis bagi siswa SMA, maka sudah sewajarnya pengajaran menulis dibina dengan sebaik-baiknya. Kemampuan ini memungkinkan mereka untuk menuangkan dan mengomunikasikan ide dan gagasan, penghayatan dan pengalamannya kepada berbagai pihak terlepas dari kesamaan waktu dan tempat dengan pihak-pihak lain.

Salah satu keterampilan menulis yang terdapat dalam silabus mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMA kelas X semester 1 adalah menulis eksposisi. Eksposisi secara singkat merupakan sebuah tulisan paparan atau penjelasan. Eksposisi ditulis dengan tujuan untuk menerangkan suatu hal kepada pembaca. Menulis eksposisi sangat besar manfaatnya. Sebagian besar masyarakat telah menyadari pentingnya informasi. Mereka haus akan informasi. Oleh karena itu, mereka butuh penjelasan tentang sebuah informasi (Tim Edukatif, 2007: 52).

Eksposisi bertujuan untuk menguraikan suatu pokok pikiran yang dapat memperluas pandangan pembaca. Hal ini berarti dalam memberikan informasi kepada pembaca, tentu diperlukan kemampuan dan penguasaan kosakata, agar mampu menggunakan kosakata yang baik serta mengikuti tata bahasa yang ada dalam menuliskan pemaparannya sehingga pembaca lebih memahami paparan yang ditulis.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik meneliti pengaruh penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penguasaan kosakata dan penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut.

1. Keterampilan menyimak berpengaruh terhadap kemampuan menulis eksposisi pada siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.
2. Keterampilan membaca berpengaruh terhadap kemampuan menulis eksposisi pada siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.
3. Penguasaan kosakata berpengaruh terhadap kemampuan menulis eksposisi pada siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.
4. Penguasaan tata bahasa Indonesia berpengaruh terhadap kemampuan menulis eksposisi pada siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.

5. Penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia berpengaruh terhadap kemampuan menulis eksposisi pada siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya permasalahan agar pembahasan lebih terfokus, maka penulis membatasi permasalahan pada permasalahan berikut.

1. Pengaruh penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.
2. Pengaruh penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.
3. Pengaruh penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Adakah pengaruh penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta?
2. Adakah pengaruh tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta?
3. Adakah pengaruh penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia terhadap

kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang dan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut.

1. Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.
2. Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.
3. Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat ditinjau dari dua segi, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya tentang penguasaan kosakata, tata bahasa Indonesia dan menguatkan teori menulis khususnya menulis eksposisi. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan dan masukan bagi guru bahasa Indonesia untuk

meningkatkan kemampuan menulis siswa khususnya eksposisi melalui penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia.

G. Definisi Operasional

Guna menghindari timbulnya salah penafsiran, perlu diuraikan beberapa deifinisi operasional seperti berikut.

1. Penguasaan kosakata adalah kesanggupan atau pemahaman untuk menggunakan sejumlah kekayaan kata serta istilah yang dimiliki oleh suatu bahasa, yang meliputi sinonim, antonim, istilah, arti dalam konteks dan perubahan makna.
2. Penguasaan tata bahasa adalah kepatuhan dan ketaatan pada seperangkat norma atau kaidah yang berlaku dalam bahasa Indonesia, yang meliputi struktur kalimat, penulisan kata, pemakaian tanda baca, dan aturan dalam EYD lainnya.
3. Kemampuan menulis eksposisi adalah kecakapan atau kesanggupan yang di dalamnya termasuk juga kecerdasan dan keterampilan menuangkan ide dan gagasan tentang sebuah hal yang bertujuan untuk memberikan penjelasan selengkap-lengkapnyanya kepada para pembaca tentang hal tersebut agar pembaca menjadi luas pengetahuannya.
4. Eksposisi adalah jenis karangan yang berusaha menguraikan satu pokok bahasan yang tujuannya menambah dan memperluas pengetahuan pembaca.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Keterampilan Menulis

a. Pengertian Menulis

Pada dasarnya, setiap orang memiliki kemampuan untuk berkomunikasi. Hanya saja tingkatan kemampuannya yang berbeda, dan setiap orang memiliki kefasihan berkomunikasi yang berbeda pula. Ada yang fasih berkomunikasi melalui cara berbicaranya, ada pula yang fasih dalam menulis.

Menulis merupakan kegiatan menuangkan pikiran dan ide-ide melalui tulisan dengan tujuan tertentu. Menurut Tarigan (2008: 3), menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan kegiatan yang produktif dan ekspresif. Menulis merupakan satu kegiatan yang diperlukan di era modern seperti ini. Keterampilan menulis bisa dikatakan sebagai satu ciri dari orang yang terpelajar atau bangsa yang terpelajar.

Morsey (dalam Tarigan, 2008: 4) mengatakan,

“menulis dipergunakan, melaporkan/ memberitahukan, dan memengaruhi; dan maksud serta tujuan seperti itu hanya dapat dicapai dengan baik oleh orang-orang yang dapat menyusun pikirannya dan mengutarakannya dengan jelas, kejelasan ini bergantung pada pikiran, organisasi, pemakaian kata-kata, dan struktur kalimat”.

Menulis merupakan kemampuan menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tulis (Keraf, 1996: 53). Robert Lado (dalam Suriamiharja, dkk, 1996: 1), mengatakan bahwa *“to write is to put down the graphic symbols that represent a language one understands so that other can read these graphic representation”*. Artinya menulis adalah menempatkan simbol-simbol grafis yang menggambarkan suatu bahasa yang dimengerti oleh seseorang kemudian dapat dibaca oleh orang lain yang memahami bahasa tersebut beserta simbol-simbol grafisnya.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang paling tinggi tingkatannya. Menulis adalah suatu proses penuangan ide atau gagasan dalam bentuk paparan bahasa tulis berupa rangkaian simbol-simbol bahasa (huruf). Menulis tidak serta merta didapat dengan alami, ada beberapa tahapan seseorang dalam latihan menulis. Baradja (dalam Nurhadi, 1995: 343), menyebutkan lima tahap latihan menulis.

1. Mencontoh, yaitu pembelajar menulis sesuai contoh.
2. Reproduksi, yaitu pembelajar menulis tanpa ada model.
3. Rekombinasi atau transformasi, yaitu pembelajar mulai berlatih menggabungkan kalimat-kalimat yang pada mulanya berdiri sendiri menjadi gabungan beberapa kalimat.
4. Menulis terpimpin, yaitu pembelajar mulai berkenalan dengan penulisan alinea.
5. Menulis, yaitu pembelajar mulai menulis bebas untuk mengungkapkan ide dalam bentuk tulisan yang sebenarnya. Misalnya, menulis laporan, menulis makalah, menulis berita dan sebagainya.

Ada anggapan bahwa seseorang tidak perlu belajar menulis, dikarenakan itu merupakan bakat alami masing-masing individu. Padahal, kegiatan menulis dapat diperoleh dengan latihan, dan bukan sepenuhnya bakat

seseorang. Semakin sering berlatih semakin baik pula tulisan yang kita buat. Langan (2011: 11) mengatakan bahwa “*a realistic attitude about writing must build on the idea that writing is a skill, not a ‘natural gift’. It is like driving, typing, or cooking; and, like any skill, it can be learned*”. Artinya adalah perilaku realistis menulis dibangun atas dasar pernyataan bahwa menulis adalah sebuah keterampilan, bukan sebuah bakat alami. Layaknya mengemudi, mengetik, atau memasak; dan, seperti keterampilan pada umumnya, menulis itu bisa dipelajari.

Hal ini senada dengan Nadia (dalam Leo, 2010: 6) yang menyatakan bahwa bakat menulis memberikan kontribusi sekitar 5%, usaha, latihan dan kerja keras memberikan kontribusi sebanyak 90%, sedangkan faktor keberuntungan sebanyak 5%. Ini artinya, menulis merupakan aktifitas yang memerlukan latihan dan usaha agar dapat terampil. Kegiatan menulis biasanya dianggap sebagai keterampilan sekunder yang nilai pentingnya terletak di bawah kemampuan menyimak, berbicara dan membaca. Sampai sekarang, kegiatan menulis lebih banyak digunakan sebagai cara untuk mempraktikkan struktur-struktur linguistik atau untuk mengekspresikan hal-hal yang bersifat personal bagi siswa (Ghazali, 2010: 295). Dalam kegiatan menulis, terutama mengungkapkan perasaan atau pikiran secara tertulis, seorang pemakai bahasa memiliki lebih banyak kesempatan untuk mempersiapkan dan mengatur diri, baik dalam hal apa yang akan diungkapkan maupun bagaimana cara mengungkapkannya (Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2011: 249).

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa menulis adalah melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang. Keterampilan menulis adalah kemampuan seseorang dalam melukiskan lambang grafis yang dimengerti oleh penulis bahasa itu sendiri maupun orang lain yang mempunyai kesamaan pengertian terhadap simbol-simbol bahasa tersebut. Tujuan menulis adalah agar tulisan yang dibuat dapat dibaca dan dipahami oleh orang lain yang mempunyai kesamaan pengertian terhadap bahasa yang dipergunakan.

b. Tujuan Menulis

Sehubungan dengan tujuan penulisan suatu tulisan, Hugo Hartig (dalam Tarigan, 2008: 25-26) merangkumnya sebagai berikut.

1. Tujuan Penugasan
Tujuan ini bukan karena kemauan siswa sendiri, melainkan karena penugasan.
2. Tujuan Altruistik
Penulis bertujuan untuk menyenangkan para pembaca dan membuat hidup pembacanya lebih mudah dan menyenangkan. Tujuan altruistik adalah kunci *keterbacaan* sesuatu tulisan.
3. Tujuan Persuasif
Tulisan yang bertujuan meyakinkan para pembaca akan kebenaran gagasan yang diutarakan.
4. Tujuan Informasional
Memberikan informasi atau sebuah penerangan kepada para pembaca.
5. Tujuan Pernyataan Diri
Tulisan yang bertujuan memperkenalkan atau menyatakan diri sang pengarang kepada para pembaca.
6. Tujuan Kreatif
Tujuan ini berhubungan erat dengan tujuan pernyataan diri, namun

lebih kepada keinginan mencapai norma artistik, tujuan yang bertujuan mencapai nilai-nilai artistik, nilai-nilai kesenian.

7. Tujuan Pemecahan Masalah

Dalam tulisan seperti ini penulis ingin memecahkan masalah yang dihadapi.

c. Manfaat Menulis

Menurut Akhadiyah (1991: 1-2) ada beberapa manfaat menulis seperti berikut.

1. Menulis membuat kita lebih mengenali kemampuan dan potensi diri.
2. Melalui menulis kita mengembangkan berbagai gagasan.
3. Memaksa kita lebih banyak menyerap, mencari, serta menguasai informasi sehubungan dengan topik yang kita tulis.
4. Menulis berarti mengorganisasikan gagasan secara sistematis serta mengungkapkannya secara tersurat.
5. Melalui tulisan kita akan dapat meninjau serta menilai gagasan kita sendiri secara lebih obyektif.
6. Dengan menuliskan di atas kertas kita akan lebih mudah memecahkan permasalahan, yaitu dengan menganalisisnya secara tersurat, dalam konteks yang lebih konkret.
7. Tugas menulis mengenai suatu topik mendorong kita belajar secara aktif.
8. Kegiatan menulis yang terencana akan membiasakan kita berpikir serta berbahasa secara tertib.

2. Eksposisi

a. Pengertian Eksposisi

Eksposisi (paparan) adalah salah satu bentuk tulisan atau retorika yang berusaha untuk menerangkan dan menguraikan suatu pokok pikiran, yang dapat memperluas pandangan atau pengetahuan seseorang yang membaca uraian tersebut (Keraf, 1981: 3). Eksposisi bertujuan menerangkan suatu hal kepada pembaca. Untuk menerangkan, biasanya digunakan contoh-contoh

ilustrasi, analogi, dan sebagainya. Paragraf eksposisi dapat berisi konsep-konsep yang harus diikuti oleh pembaca dengan pikirannya. Oleh sebab itu, untuk memahami paragraf eksposisi diperlukan proses berpikir atau intelektual. Berita di surat kabar dapat dikatakan sebagai contoh sebagian besar karangan eksposisi. Ciri menonjol dari sebuah paragraf eksposisi umumnya menjawab pertanyaan Apa, Siapa, Kapan, Dimana, Mengapa dan Bagaimana (Dawud, dkk, 2004: 233).

Tulisan paparan menggugah pikiran tanpa bermaksud menggugah perasaan atau memengaruhi sikap pembaca. Paragraf eksposisi berusaha untuk mengenalkan sesuatu dengan jalan memberi informasi. Ada beberapa bentuk dasar pemaparan yang disampaikan Rohmad dan Nugraheni (2011: 145-157) yaitu:

1. definisi, bentuk pemaparan ini dianggap paling ilmiah. Sebab merupakan dasar bagi semua wacana yang sifatnya menjelaskan;
2. analisis, yaitu proses memisah atau memecah keseluruhan ke dalam bagian-bagiannya;
3. perbandingan dan pertentangan, yang bertujuan menyajikan informasi mengenai suatu hal dan mungkin melakukannya dengan jalan menghubungkannya dengan hal yang sudah dikenal. Tujuan lainnya yaitu mungkin ingin menjelaskan dua hal dan melaksanakannya dengan jalan menghubungkan keduanya dengan beberapa prinsip umum (teori) yang seharusnya dapat berlaku terhadap keduanya dan dapat dianggap sudah dikenal oleh penganggap;
4. ilustrasi (contoh).

Suratno dan Wahono (2010: 59) menyebutkan beberapa ciri paragraf eksposisi, yaitu:

- a. bersifat informatif kepada pembaca;
- b. menjelaskan sesuatu dengan baik;
- c. memiliki data, fakta, dan uraian yang singkat.

b. Ciri Tulisan Eksposisi yang Baik

Menurut Enre (1988: 8-10) terdapat beberapa ciri-ciri tertentu yang sama pada semua tulisan khususnya yang bersifat ekspositoris, ciri-ciri tersebut adalah:

1. tulisan yang baik selalu bermakna;
2. tulisan yang baik selalu jelas;
3. tulisan yang baik selalu padu dan utuh;
4. tulisan yang baik selalu ekonomis;
5. tulisan yang baik selalu mengikuti kaidah gramatika.

c. Kemampuan Menulis Eksposisi

Kemampuan adalah penguasaan seseorang terhadap suatu hal yang telah dipelajarinya. Dalam KBBI edisi Ketiga (2001: 707) mampu artinya kuasa (bisa, sanggup) melakukan sesuatu, sedangkan kemampuan adalah kesanggupan; kecakapan; kekuatan. Dengan demikian, kemampuan adalah kesanggupan atau kecakapan melakukan sesuatu.

Kemampuan sering diartikan secara sederhana sebagai kecerdasan. Para peneliti tentang perbedaan individual dalam belajar mengasumsikan bahwa kecerdasan adalah kemampuan dalam belajar. Kemampuan umum didefinisikan sebagai prestasi komparatif individu dalam berbagai tugas, termasuk memecahkan masalah dengan waktu yang terbatas. Lebih jauh dari itu kemampuan juga meliputi kapasitas individu untuk memahami tugas, dan untuk menemukan strategi pemecahan masalah yang cocok, serta prestasi individu dalam sebagian besar tugas-tugas belajar (Sugihartono, dkk, 2007: 40-41).

Untuk menjadi seorang penulis yang baik, terlebih dahulu penulis harus menentukan maksud dan tujuan penulisan, agar pembaca memahami kemana arah tujuan penulisan itu sendiri. Kemudian harus dilihat juga kondisi pembaca, artinya tulisan ini ditujukan kepada pembaca yang bagaimana (dalam hal usia, pengetahuan, minat), sehingga tulisan yang dibuat menjadi suatu karya yang berguna (Suriamiharja, dkk, 1996: 1-2).

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis eksposisi adalah kecakapan atau kesanggupan yang di dalamnya termasuk juga kecerdasan dan keterampilan menuangkan ide dan gagasan tentang sebuah hal yang bertujuan untuk memberikan penjelasan selengkap-lengkapya kepada para pembaca tentang hal tersebut.

3. Kosakata

a. Pengertian Kosakata

Banyak definisi kosakata yang dikemukakan para ahli bahasa. Pendapat ahli yang satu dengan ahli yang lainnya mungkin berbeda, tetapi banyak pula persamaannya. Pengertian kosakata menurut Keraf (1996: 64) dapat dilihat dari dua segi. Pertama, dari segi bahasa itu sendiri, yang menyatakan bahwa kosakata adalah keseluruhan kata yang dimiliki oleh sebuah bahasa yang merupakan komponen bahasa yang memuat semua informasi tentang makna dan pemakaian kata dalam bahasa. Kedua, dilihat dari segi pemakai bahasa, kosakata adalah kekayaan kata yang dimiliki seseorang pembicara atau penulis. Hal itu sejalan dengan pendapat

Nurgiantoro (2012: 338) yang menyebutkan kosakata adalah kekayaan kata yang dimiliki oleh (terdapat dalam) suatu bahasa.

Kosakata atau perbendaharaan kata menurut Soedjito (1992: 1) dapat diartikan sebagai berikut.

- a. Semua kata yang terdapat dalam suatu bahasa.
- b. Kekayaan kata yang dimiliki oleh seorang pembicara atau penulis.
- c. Kata yang dipakai dalam suatu bidang ilmu pengetahuan.
- d. Daftar kata yang disusun seperti kamus disertai penjelasan yang singkat dan praktis.

Kridalaksana (1983: 98) mengemukakan bahwa kosakata adalah:

- a. komponen bahasa yang memuat semua informasi tentang makna pemakaian kata dalam bahasa;
- b. kekayaan kata yang dimiliki seorang pembicara, penulis, atau suatu bahasa;
- c. daftar kata yang disusun seperti kamus, tetapi dengan penjelasan yang singkat dan praktis.

Hastuti, dkk (dalam Pramudyantoro, 2000: 10) menyebutkan bahwa kosakata atau vokabuler yang disebut juga perbendaharaan kata adalah kata-kata yang terdapat dalam suatu bahasa. Kadang-kadang kosakata diartikan sebagai kata yang disusun secara alfabetis yang disebut glosari.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa kosakata merupakan komponen bahasa yang memuat daftar kata-kata beserta batasannya yang penggunaannya sesuai dengan fungsinya. Dengan demikian semua bentuk kata, seperti kata dasar, kata berimbuhan, kata ulang, kata majemuk, peribahasa, antonim, dan sinonim yang terdapat dalam bahasa Indonesia termasuk kosakata bahasa Indonesia.

Kosakata bahasa Indonesia makin bertambah sejalan dengan perkembangan masyarakat dan lingkungan hidup. Begitu pula dengan pesatnya perkembangan dan kemajuan di segala bidang ilmu pengetahuan yang tentunya dapat memperkaya atau memperluas kosakata. Dengan demikian perkembangan kosakata sangat dinamis sesuai dengan tuntutan dan perkembangan kebutuhan pemakainya.

Penguasaan kosakata bukanlah keterampilan yang sederhana, karena mencakup pengenalan, pemilihan, dan penerapan. Penguasaan kosakata juga bukan merupakan proses yang spontan, melainkan proses menuju penguasaan kosakata secara baik dan benar. Menurut Keraf (2004: 65-66), tahapan tersebut terdiri atas masa kanak-kanak, masa remaja, dan masa dewasa.

(1) Masa Kanak-kanak

Pada masa ini mencakup kesanggupan untuk nominasi gagasan-gagasan yang konkret. Anak-anak ingin mengetahui tentang semua yang dilihat, dirasakannya atau didengarnya setiap hari.

(2) Masa Remaja

Pada masa ini anak memulai untuk memperluas kosakatanya secara sadar, dan hal tersebut terjadi melalui proses belajar.

(3) Masa Dewasa

Pada masa ini penguasaan kosakata semakin mantap karena seorang anak semakin banyak terlibat dalam komunikasi. Untuk dapat berkomunikasi dalam segala hal, seorang dituntut menguasai kosakata

secara mantap karena segala aktifitas dalam masyarakat harus ditanggapi dengan bahasa.

Siswa kelas X dikategorikan sebagai masa dewasa dalam penguasaan kosakata, artinya mereka memiliki penguasaan kosakata yang mantap. Sebagai siswa mereka dituntut untuk selalu meningkatkan kualitas keterampilan berbahasa. Kualitas keterampilan berbahasa itu sendiri bergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Semakin banyak kosakata yang dimiliki semakin besar pula kemungkinan seorang untuk terampil berbahasa (Tarigan, 2011: 2).

b. Hubungan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Eksposisi

Kosakata suatu bahasa yang hidup atau yang masih dipakai dalam kehidupan sehari-hari oleh sekelompok masyarakat tidak ada yang tetap. Artinya kosakata akan berubah dan bertambah sesuai dengan perkembangan jamannya.

Menulis eksposisi bertujuan untuk menyampaikan dan menjelaskan sesuatu kepada para pembaca agar pembaca mengerti atau memahami perihal penjelasan tersebut. Untuk membuat pembaca memahami penjelasan penulis, maka diperlukan adanya komunikasi yang baik melalui kata-kata yang dirangkai menjadi kalimat yang terdapat dalam tulisan tersebut.

Untuk dapat berkomunikasi dengan anggota masyarakat yang lain (dalam hal ini pembaca), setiap orang perlu memperluas kosakatanya, perlu

mengetahui sebanyak-banyaknya perbendaharaan kata dalam bahasanya (Keraf, 2004: 64-65). Penguasaan kosakata yang baik akan membuat kita lebih mudah membuat tulisan atau karangan yang baik. Hal ini sejalan dengan pernyataan Sirait, dkk (1985: 1) yang menyebutkan bahwa menulis sebuah karangan yang baik memerlukan penguasaan beberapa keterampilan, misalnya keterampilan dalam menyusun kalimat dan memilih kata-kata yang tepat sehingga hubungan antara penulis dengan pembaca menjadi lebih mudah.

4. Tata Bahasa

a. Pengertian Tata Bahasa

Crystal (dalam Tarigan, 1989: 2), mengatakan bahwa tata bahasa atau grammar adalah studi mengenai struktur kalimat, terutama sekali dengan acuan kepada sintaksis dan morfologi, kerap kali disajikan sebagai buku teks atau buku pegangan. Suatu pemerian kaidah-kaidah yang mengendalikan bahasa secara umum, atau bahasa-bahasa tertentu, yang mencakup semantik, fonologi dan bahkan kerap kali pula pragmatik.

Richards, dkk (dalam Tarigan, 1989: 2) mengatakan bahwa tata bahasa adalah suatu pemerian atau deskripsi mengenai struktur suatu bahasa dan cara menggabungkan unit-unit linguistik seperti kata dan frasa untuk menghasilkan kalimat-kalimat dalam bahasa tersebut. Biasanya juga turut mempertimbangkan makna-makna dan fungsi-fungsi yang dikandung oleh kalimat-kalimat tersebut dalam keseluruhan sistem bahasa itu. Pemerian itu

mungkin atau mungkin tidak meliputi pemerian bunyi-bunyi suatu bahasa.

Menurut Sulaiman (1974: 1), tata bahasa atau gramatika adalah salah satu cabang ilmu bahasa yang berusaha mencatat serta mempelajari pola-pola kata dan penggabungan serta urutannya yang terdapat dalam kesadaran setiap pemakai bahasa sebagai milik bersama, melalui ujaran. Dengan demikian, obyeknya bukanlah bahasa ujar itu sendiri, melainkan peristiwa-peristiwa umum yang terjadi pada semua individu ketika melakukan tindak fonasi lingual (penuturan bahasa).

Tata bahasa menurut Husain (1993: 14) adalah seperangkat norma yang memerikan pemakaian bahasa, baik keteraturannya maupun penyimpangannya dari keteraturan itu, meliputi bidang tata bentuk dan tata kalimat. Dalam praktiknya tata bahasa berkaitan langsung dengan pendidikan. Tata bahasa yang berkaitan dengan pendidikan ini disebut tata bahasa pedagogis. Menurut Richards, dkk (dalam Tarigan, 1989: 10-11), tata bahasa pedagogis atau *pedagogical grammar* adalah suatu deskripsi gramatikal mengenai suatu bahasa yang diperuntukkan bagi maksud-maksud pedagogis, seperti pengajaran bahasa, rancang-bangun silabus, atau persiapan materi/ bahan pengajaran. Fries dan Lado (dalam Nurhadi, 1995: 105) yang merupakan tokoh pencetus metode audiolingual, memberikan batasan bahwa tata bahasa pedagogik adalah latihan-latihan untuk mendapatkan kebiasaan pemakaian bahasa yang dipelajari dan bukan pembicaraan tentang bahasa yang bersangkutan. Salah satu prinsip yang berkaitan dengan pandangan ini adalah “ajarkan bahasa, dan bukan tentang bahasa”.

Menurut Djiwandono (2011: 130-131), tata bahasa berkaitan dengan kemampuan tentang kata pada tataran morfologi, dan kemampuan tentang kalimat pada tataran sintaksis. Kemampuan tentang kata meliputi pemahaman dan penggunaan kata dan gabungan kata masing-masing dengan bagian-bagian yang memiliki arti dan dikenal sebagai morfem. Sedangkan kemampuan tentang kalimat meliputi pemahaman dan penyusunan kalimat, baik kalimat tunggal dengan berbagai bentuk dan susunannya, maupun kalimat majemuk dalam berbagai bentuk dan jenis penggabungannya.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa tata bahasa pendidikan merupakan materi pengajaran suatu bahasa tertentu yang diambil dari suatu penelitian ilmiah dengan mempertimbangkan aspek psikologi dan sosiologi bahasa yang disesuaikan dengan tingkat satuan pembelajaran atau sekolah. Dalam penelitian ini, tata bahasa yang dimaksud meliputi beberapa hal, di antaranya tataran morfologi, yaitu morfem yang termasuk di dalamnya afiks (prefiks, sufiks, infiks, dan konfiks), serta tataran sintaksis, yaitu kalimat tunggal, kalimat majemuk setara, dan kalimat majemuk bertingkat.

1. Morfem

Menurut Finoza (dalam Yogi, 2012), morfem adalah bentuk terkecil yang dapat membedakan makna dan atau mempunyai makna. Wujud morfem dapat berupa imbuhan, klitika, partikel dan kata dasar (misalnya *-an*, *-lah*, *-kah*). Sebagai kesatuan penbeda makna, semua contoh wujud morfem tersebut merupakan bentuk terkecil dalam arti tidak dapat lagi dibagi menjadi kesatuan bentuk yang lebih kecil.

Menurut bentuk dan maknanya, ada dua jenis morfem sebagai berikut.

- a. Morfem bebas, yaitu morfem yang berdiri sendiri dari segi makna tanpa harus dihubungkan dengan morfem yang lain. Semua kata dasar tergolong morfem bebas.
- b. Morfem terikat, yaitu morfem tidak dapat berdiri sendiri dari segi makna. Makna morfem terikat baru jelas setelah morfem itu dihubungkan dengan morfem lainnya. Semua imbuhan (awalan, sisipan, akhiran, serta kombinasi awalan dan akhiran) tergolong morfem terikat.

2. Afiks atau Imbuhan

Afiks adalah bentuk (atau morfem) terikat yang dipakai untuk menurunkan kata. Afiks yang ditempatkan di bagian muka suatu kata dasar disebut prefiks atau awalan. Bentuk atau morfem terikat seperti *ber-*, *meng-*, *peng-*, dan *per-* adalah prefiks. Apabila morfem terikat ini digunakan di bagian belakang kata, maka disebut sufiks atau akhiran. Contohnya adalah morfem terikat seperti *-an*, *-kan*, dan *-i*. Infiks atau sisipan adalah afiks yang diselipkan di tengah kata dasar, seperti *-er-* dan *-el-* pada *gerigi* dan *geletar*.

Gabungan prefiks dan sufiks yang membentuk satu kesatuan disebut konfiks. Misalnya, kata *berdatangan* dibentuk dari kata dasar *datang* dan konfiks *ber—an* yang secara serentak diimbuhkan. (Alwi, dkk, 2003: 31).

3. Kalimat Tunggal

Kalimat tunggal adalah kalimat yang proposisinya satu dan karena itu predikatnya pun satu, atau dianggap satu karena merupakan predikat majemuk. Jadi, kalimat seperti

(1) Dia bekerja di bank.

(2) Mereka makan dan minum di kedai itu.

adalah kalimat tunggal dengan predikat *bekerja* dan *makan dan minum* (Alwi, dkk, 2003: 39).

4. Kalimat Majemuk Setara dan Kalimat Majemuk Bertingkat

Kalimat majemuk adalah kalimat yang terdiri atas lebih dari satu proposisi sehingga mempunyai paling tidak dua predikat yang tidak dapat dijadikan suatu kesatuan. Karena sifat itu, maka kalimat majemuk selalu berwujud dua klausa atau lebih. Jika hubungan antara klausa yang satu dengan klausa yang lain dalam satu kalimat itu menyatakan hubungan koordinatif, maka kalimat macam itu dinamakan kalimat majemuk setara. Jika hubungannya subordinatif, yakni yang satu merupakan induk, sedangkan yang lain merupakan keterangan tambahan, maka kalimat macam itu dinamakan kalimat majemuk bertingkat (Alwi, dkk, 2003: 40).

b. Hubungan Tata Bahasa dengan Keterampilan Menulis Eksposisi

Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling tinggi tingkatannya. Menulis eksposisi merupakan kegiatan penulisan yang bertujuan untuk menjelaskan suatu hal agar pembaca mengerti dan memahami apa yang

disampaikan melalui tulisan. Dalam menulis diperlukan adanya suatu bentuk ekspresi gagasan yang berkesinambungan dan mempunyai urutan logis dengan menggunakan kosa kata dan tata bahasa tertentu atau kaidah bahasa yang digunakan sehingga dapat menggambarkan atau dapat menyajikan informasi yang diekspresikan secara jelas (Suriamiharja, dkk, 1996: 1-2).

B. Kerangka Pikir

Penyampaian sebuah ide atau gagasan dalam komunikasi lisan dapat didukung dengan gerak tubuh, mimik ataupun intonasi. Berbeda halnya dengan komunikasi tulis yang bersifat tidak langsung, efektif atau tidaknya komunikasi antara penulis dan pembaca bergantung pada penggunaan dan penyusunan kata-kata yang tepat, sehingga di dalam kalimat tersebut tersusun kalimat yang logis dan gramatis serta memiliki arti secara keseluruhan.

Menulis eksposisi merupakan salah satu bentuk wacana yang bertujuan memberikan penjelasan mengenai suatu gagasan agar pembaca mendapatkan gambaran selengkap-lengkapny tentang subjek tersebut. Untuk memberikan gambaran selengkap-lengkapny tentang subjek tertentu maka yang dibutuhkan adalah penggunaan kosakata yang tepat agar pembaca dapat memahami isi gagasan yang dimaksud penulis, serta kalimat yang digunakan juga sesuai dengan kaidah tata bahasa yang ada. Maka penguasaan kosakata dan juga penguasaan tata bahasa sangat diperlukan bagi seorang yang akan melakukan keterampilan menulis. Dengan demikian, keterampilan menulis eksposisi yang didukung oleh penguasaan kosakata dan tata bahasa yang baik akan memberikan kemampuan

seseorang untuk mengungkapkan ide atau gagasannya ke dalam sebuah tulisan untuk memberikan penjelasan kepada orang lain.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata dan tata bahasa akan mempengaruhi keterampilan menulisnya, dalam penelitian ini yang dimaksud adalah penguasaan kosakata dan penguasaan tata bahasa Indonesia siswa akan mempengaruhi kemampuan menulis eksposisinya. Jadi, semakin tinggi penguasaan kosakata dan penguasaan tata bahasanya, maka semakin tinggi pula kemampuan menulis eksposisinya.

C. Hipotesis Penelitian

1. Penguasaan kosakata memberi pengaruh terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.
2. Penguasaan tata bahasa Indonesia memberi pengaruh terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.
3. Penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia memberi pengaruh terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.

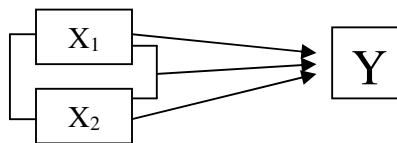
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian dan Paradigma Penelitian

Berdasarkan jenisnya, penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto*. Penelitian *ex-post facto* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian. Pada penelitian ini, keterikatan antarvariabel bebas dengan variabel bebas, maupun antarvariabel bebas dengan variabel terikat, sudah terjadi secara alami, dan peneliti dengan *setting* tersebut ingin melacak kembali jika memungkinkan apa yang menjadi faktor penyebabnya (Sukardi, 2011: 165).

Paradigma penelitian erat kaitannya dengan variabel penelitian. Dalam penelitian ini dibahas tiga variabel yang terdiri dari dua variabel bebas yaitu penguasaan kosakata (X_1), tata bahasa Indonesia (X_2), dan satu variabel terikat yaitu kemampuan menulis eksposisi (Y). Selanjutnya paradigma penelitian ini digambarkan sebagai berikut.



Gambar 1: Paradigma Penelitian

Keterangan:

- X_1 : penguasaan kosakata
- X_2 : penguasaan tata bahasa Indonesia
- Y : kemampuan menulis eksposisi

B. Variabel Penelitian

Ada tiga variabel dalam penelitian ini yang terdiri atas 2 variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y). Variabel bebas tersebut adalah penguasaan kosakata (X_1), penguasaan tata bahasa Indonesia (X_2), sedangkan variabel terikat yaitu kemampuan menulis eksposisi (Y).

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat), sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2009: 61).

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan November 2013 sampai dengan bulan Februari 2014.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2009: 117). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta yang berjumlah 2.704 siswa.

Tabel 1: Distribusi Siswa Kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014

No.	SMA	Jumlah Siswa
1	SMA Negeri 1 Yogyakarta	290
2	SMA Negeri 2 Yogyakarta	284
3	SMA Negeri 3 Yogyakarta	227
4	SMA Negeri 4 Yogyakarta	229
5	SMA Negeri 5 Yogyakarta	260
6	SMA Negeri 6 Yogyakarta	255
7	SMA Negeri 7 Yogyakarta	255
8	SMA Negeri 8 Yogyakarta	255
9	SMA Negeri 9 Yogyakarta	192
10	SMA Negeri 10 Yogyakarta	167
11	SMA Negeri 11 Yogyakarta	288
Jumlah		2.704

Sumber: Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

2. Sampel Penelitian

Dalam penelitian ini, teknik sampel yang dipakai adalah teknik *stratified random sampling*. Sekolah dipilih berdasarkan nilai rata-rata ujian nasional tahun 2010-2011, 2011-2012, dan 2012-2013, sekolah dibagi menjadi tiga strata yakni kategori tinggi, sedang, dan rendah. Jumlah sampel ditentukan dengan menggunakan Nomogram Henry King tetapi tidak murni, dari populasi 2.704 siswa dengan taraf kesalahan 5% maka sampel yang dibutuhkan adalah 310 siswa. Namun, untuk menjaga keseimbangan sampel penelitian yang dipakai maka diambil sampel sebanyak 345 siswa.

Tabel 2: Distribusi sampel siswa kelas X SMA se-Kota Yogyakarta

Kategori Sekolah	Nama Sekolah	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel Kelas	Jumlah Sampel Siswa
Tinggi	SMA Negeri 1	290	1	25
	SMA Negeri 2	284	3	102
Sedang	SMA Negeri 6	255	2	62
	SMA Negeri 7	255	2	62
Rendah	SMA Negeri 4	229	1	31
	SMA Negeri 11	288	2	63
Jumlah				345

E. Teknik Pengumpulan Data

Ada dua cara pengumpulan data dalam penelitian ini. Pertama tes dipakai untuk mengumpulkan data penguasaan kosakata siswa dan tata bahasa Indonesia. Yang kedua yaitu tes menulis digunakan untuk mengumpulkan data kemampuan menulis eksposisi siswa.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini berupa tes objektif dan menulis eksposisi. Instrumen yang berupa tes objektif digunakan untuk mengungkap penguasaan kosakata dan tata bahasa siswa, sedangkan tes menulis digunakan untuk mengetahui kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa. Tahap-tahap pembuatan instrumen tes objektif dalam penelitian adalah: (1) menentukan indikator-indikator berdasarkan kajian teori; (2) menuliskan butir-butir pertanyaan berdasarkan indikator-indikator variabel penelitian; (3) mengonsultasikan instrumen yang telah disusun kepada para ahli atau dimintai saran atau perbaikan; (4) mengujicobakan instrumen kepada subjek penelitian; dan (5) menganalisis hasil uji coba instrumen.

1. Instrumen Penguasaan Kosakata

Instrumen penguasaan kosakata berikut merupakan pengembangan dari pengajaran kosakata yang disampaikan oleh Tarigan dalam buku Pengajaran Kosakata (2011). Selanjutnya, aspek-aspek yang diuraikan adalah (1) sinonim (2) antonim (3) istilah (4) arti dalam konteks. Skor penilaian pada ubahan ini didasarkan pada jawaban, apabila jawaban betul skor 1, apabila

salah maka skor 0.

Tabel 3: Kisi-kisi Tes Penguasaan Kosakata

Aspek	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Butir Soal
Sinonim	Siswa dapat menentukan persamaan makna	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 20
Antonim	Siswa dapat menentukan lawan kata	10	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 27
Istilah	Siswa dapat memahami dan menerapkan kata-kata umum dalam bentuk kalimat secara lisan atau tertulis	15	22, 23, 24, 25, 28, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44
Arti dalam Konteks	Siswa dapat menemukan arti kata dalam konteks	15	19, 21, 26, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50
Jumlah		50	

2. Instrumen Penguasaan Tata Bahasa

Instrumen penguasaan tata bahasa berikut merupakan pengembangan dari tes bahasa yang diuraikan oleh Djiwandono dalam buku Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa (2011). Selanjutnya, aspek-aspek yang diuraikan adalah (1) morfem (2) kalimat tunggal (3) kalimat majemuk setara (4) kalimat majemuk bertingkat. Skor penilaian pada ubahan ini didasarkan pada jawaban, apabila jawaban betul skor 1, apabila salah maka skor 0.

Tabel 4: Kisi-kisi Tes Penguasaan Tata Bahasa

Aspek	Indikator	Jumlah Soal	No. Butir Soal
Morfem	Siswa dapat memahami dan menggunakan bagian-bagian kata serta penggunaan afiks atau imbuhan	15	3, 4, 6, 7, 8, 9, 16, 17, 19, 25, 29, 36, 40, 44, 47
Kalimat tunggal	Siswa dapat memahami dan menggunakan bentuk kalimat tunggal	10	1, 21, 23, 24, 28, 31, 34, 37, 38, 39
Kalimat majemuk setara	Siswa dapat memahami dan menggunakan kalimat majemuk setara serta dapat mengomunikasikannya	15	2, 5, 10, 12, 14, 20, 26, 32, 35, 41, 42, 45, 46, 48, 50
Kalimat majemuk bertingkat	Siswa dapat memahami dan menggunakan kalimat majemuk bertingkat serta dapat mengomunikasikannya	10	11, 13, 15, 18, 22, 27, 30, 33, 43, 49
Jumlah		50	

3. Instrumen Kemampuan Menulis Eksposisi

Tabel 5: Kisi-kisi Penilaian Tes Kemampuan Menulis Eksposisi

Skor		Kriteria
I S I	27 – 30	SANGAT BAIK – SEMPURNA: padat informasi, substansif, pengembangan tesis tuntas, relevan dengan permasalahan dan tuntas.
	22 – 26	CUKUP – BAIK: informasi cukup, substansi cukup, pengembangan tesis terbatas, relevan dengan masalah tetapi tidak lengkap.
	17 – 21	SEDANG – CUKUP: informasi terbatas, substansi kurang, pengembangan tesis tidak cukup, permasalahan tidak cukup.
	13 – 17	SANGAT – KURANG: tidak berisi, tidak ada substansi, tidak ada pengembangan tesis, tidak ada permasalahan.
O R G A N I S A S I	18 – 20	SANGAT BAIK – SEMPURNA: ekspresi lancar, gagasan diungkapkan dengan jelas, padat, tertata dengan baik, urutan logis, kohesif.
	14 – 17	CUKUP – BAIK: kurang lancar, kurang terorganisir tetapi ide utama terlihat, beban pendukung terbatas, urutan logis tetapi tidak lengkap.
	10 – 13	SEDANG – CUKUP: tidak lancar, gagasan kacau, terpotong-potong, urutan dan pengembangan tidak logis.
	7 – 9	SANGAT KURANG: tidak komunikatif, tidak terorganisir, tidak layak nilai.
K O S A K A T A	18 – 20	SANGAT BAIK – SEMPURNA: pemanfaatan potensi kata canggi, pilihan kata dan ungkapan tepat, menguasai pembentukan kata.
	14 – 17	CUKUP – BAIK: pemanfaatan kata agak canggi, pilihan kata dan ungkapan kadang-kadang kurang tepat tetapi tidak mengganggu.
	10 – 13	SEDANG – CUKUP: pemanfaatan potensi kata terbatas, sering terjadi kesalahan penggunaan kosakata dan dapat merusak makna.
	7 – 9	SANGAT KURANG: pemanfaatan potensi kata asal-asalan, pengetahuan tentang kosakata rendah, tidak layak nilai.
P E N G B A H A S A	22 – 25	SANGAT BAIK – SEMPURNA: konstruksi kompleks tetapi efektif, hanya terjadi sedikit kesalahan penggunaan bentuk kebahasaan.
	18 – 21	CUKUP – BAIK: konstruksi sederhana tetapi efektif, kesalahan kecil pada konstruksi kompleks, terjadi sejumlah kesalahan tetapi makna tidak kabur.
	11 – 17	SEDANG – CUKUP: terjadi kesalahan serius dalam konstruksi kalimat, makna membingungkan atau kabur.
	5 – 10	SANGAT KURANG: tidak menguasai aturan sintaksis, terdapat banyak kesalahan, tidak komunikatif, tidak layak nilai.
M E K A N I K	5	SANGAT BAIK – SEMPURNA: menguasai aturan penulisan, hanya terdapat beberapa kesalahan ejaan.
	4	CUKUP – BAIK: kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan tetapi tidak mengaburkan makna.
	3	SEDANG – CUKUP: sering terjadi kesalahan ejaan, makna membingungkan atau kabur.
	2	SANGAT KURANG: tidak menguasai aturan penulisan, terdapat banyak kesalahan ejaan, tulisan tidak terbaca, tidak layak nilai
JUMLAH NILAI MAKSIMAL: 100		

Instrumen kemampuan menulis eksposisi tersebut merupakan pengembangan dari penilaian tes kemampuan menulis dengan pembobotan

tiap komponen yang dimodifikasi oleh Hartfield, dkk (dalam Nurgiyantoro, 2012: 440-441). Tes kemampuan menulis dilakukan dengan menggunakan bentuk tes subjektif dikarenakan kemampuan menulis sarat dengan unsur-unsur penggunaan bahasa yang amat tergantung pada kesukaan dan kreatifitas penulisnya.

G. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui apakah alat ukur yang telah disusun benar-benar merupakan instrumen yang baik dan memadai untuk menjangkau data. Baik buruknya instrumen akan berpengaruh terhadap benar tidaknya data yang diperoleh, hal tersebut sangat menentukan kualitas penelitian. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid dan reliabel (Arikunto, 2010: 211).

Uji coba instrumen tes penguasaan kosakata dan tes penguasaan tata bahasa Indonesia dilakukan di SMA Negeri 10 Yogyakarta. Setelah tes penguasaan kosakata diujicobakan, sebanyak 10 soal dinyatakan gugur, yaitu nomor 4, 8, 16, 23, 25, 31, 32, 41, 44, dan 48. Begitu pula tes penguasaan tata bahasa Indonesia, ada 10 soal yang dinyatakan gugur yaitu nomor 7, 12, 13, 16, 18, 29, 37, 39, 40, dan 41. Sedangkan untuk tes kemampuan menulis tidak diujicobakan, hanya dikonsultasikan kepada *expert judgement* dalam hal ini pembimbing.

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument (Arikunto, 2010: 211). Untuk mengetahui kualitas butir soal dilakukan pengujian dengan program iteman setelah terlebih dahulu soal diujicobakan pada sejumlah siswa. Kualitas soal tersebut meliputi tingkat kesulitan butir, tingkat daya beda butir, dan analisis distraktor.

Indeks kesukaran berkisar antara 0,0 – 1,0. Bila indeks kesukaran 0,0 berarti tes tersebut sangat sulit, tetapi jika indeks kesukaran 1,0 berarti soal tersebut sangat mudah. Menurut Nurgiyantoro (2009: 359), sebuah butir soal dinyatakan baik atau layak jika memenuhi persyaratan masuk ke dalam interval tertentu. Indeks Tingkat Kesukaran (ITK) yang dapat diterima dalam penelitian ini adalah berkisar antara 0,20 – 0,80. ITK 0,20 – 0,40 adalah butir soal yang berpredikat sulit, 0,40 – 0,60 berpredikat sedang, dan 0,60 – 0,80 berpredikat mudah.

Indeks daya beda suatu butir soal yang baik menurut Oller (dalam Nurgiyantoro, 1995: 141) harus mencapai 0,25 atau bahkan 0,35. Butir soal yang indeks daya bedanya kurang dari 0,25 dianggap tidak layak dan perlu direvisi atau diganti. Dalam penelitian ini, indeks daya beda dikatakan baik apabila indeksnya mencapai 0,25 atau lebih.

Tes pilihan ganda dalam penelitian ini menggunakan lima alternatif jawaban, yaitu A, B, C, D, dan E. Kelima alternatif itu hanya ada satu jawaban yang benar. Jadi, empat alternatif jawaban yang lain merupakan

jebakan (distraktor). Suatu distraktor berfungsi baik apabila dipilih paling sedikit 2% pengikut tes. Dengan demikian, dapat diketahui efektifitas masing-masing distraktor. Selain itu, untuk mengetahui distraktor tersebut dipilih kelompok pandai atau kelompok bodoh. Jika distraktor tersebut terbanyak dipilih oleh kelompok bodoh, distraktor tersebut tidak dapat berfungsi dengan baik, tetapi jika dipilih terbanyak oleh kelompok pandai, berarti distraktor tersebut belum dapat berfungsi secara efektif.

a. Uji Coba Instrumen Tes Penguasaan Kosakata

Uji coba instrumen tes penguasaan kosakata dilakukan di SMA Negeri 10 Yogyakarta pada tanggal 26 November 2013. Berdasarkan validitas instrumen menggunakan program *iteman* versi 3.00, dari 50 soal tes penguasaan kosakata yang diujicobakan hanya 40 soal yang dianggap valid. Instrumen tes penguasaan kosakata yang telah valid dikemukakan dalam tabel berikut.

Tabel 6: Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Valid

Aspek	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Butir Soal
Sinonim	Siswa dapat menentukan persamaan makna	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16
Antonim	Siswa dapat menentukan lawan kata	9	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 22
Istilah	Siswa dapat memahami dan menerapkan kata-kata umum dalam bentuk kalimat secara lisan atau tertulis	11	19, 20, 23, 24, 26, 30, 31, 32, 33, 34, 35
Arti dalam Konteks	Siswa dapat menemukan arti kata dalam konteks	12	16, 18, 21, 25, 27, 28, 29, 36, 37, 38, 39, 40
Jumlah		40	

b. Uji Coba Instrumen Tes Penguasaan Tata Bahasa

Uji coba instrumen tes penguasaan tata bahasa Indonesia juga dilakukan di SMA Negeri 10 Yogyakarta pada tanggal 26 November 2013. Berdasarkan validitas instrumen menggunakan program *iteman* versi 3.00, dari 50 soal tes penguasaan tata bahasa yang diujicobakan hanya 40 soal yang valid. Instrumen tes penguasaan tata bahasa yang telah valid dikemukakan dalam tabel berikut.

Tabel 7: Instrumen Tes Penguasaan Tata Bahasa Valid

Aspek	Indikator	Jumlah Soal	No. Butir Soal
Morfem	Siswa dapat memahami dan menggunakan bagian-bagian kata serta penggunaan afiks atau imbuhan	11	3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 20, 30, 34, 37
Kalimat tunggal	Siswa dapat memahami dan menggunakan bentuk kalimat tunggal	8	1, 16, 18, 29, 23, 25, 28, 31
Kalimat majemuk setara	Siswa dapat memahami dan menggunakan kalimat majemuk setara serta dapat mengomunikasikannya	13	2, 5, 9, 11, 15, 21, 26, 29, 32, 35, 36, 38, 40
Kalimat majemuk bertingkat	Siswa dapat memahami dan menggunakan kalimat majemuk bertingkat serta dapat mengomunikasikannya	8	10, 12, 17, 22, 24, 27, 33, 39
Jumlah		40	

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen menunjuk pada pengertian bahwa suatu instrumen dapat dipercaya sebagai alat pengumpul data apabila instrumen tersebut dapat mengukur secara konsisten terhadap sesuatu yang diukur. Dalam penelitian ini reliabilitas dihitung dengan rumus *Alpha Cronbach*. Koefisien *Alpha Cronbach* secara otomatis keluar pada saat analisis Iteman.

Untuk instrumen yang berupa alat tes atau angket yang dibuat oleh guru untuk keperluan pengajaran, indeks reliabilitas untuk jenis-jenis reliabilitas

tersebut dinyatakan reliabel paling tidak mencapai 0,60. Untuk tes-tes standar atau yang distandarkan harga indeks reliabilitas itu paling tidak mencapai 0,85 atau bahkan 0,90 (Nurgiyantoro, 2009: 354).

Berdasarkan validitas instrumen menggunakan program *iteman* versi 3.00, diketahui bahwa indeks reliabilitas instrumen penguasaan kosakata sebesar 0,912, dan indeks reliabilitas untuk instrument penguasaan tata bahasa sebesar 0,772. Dikarenakan indeks reliabilitas instrumen penguasaan kosakata maupun penguasaan tata bahasa telah mencapai $> 0,60$, yaitu 0,912 untuk penguasaan kosakata dan 0,772 untuk penguasaan tata bahasa maka kedua instrumen tersebut dinyatakan reliabel.

H. Uji Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau *residual* mempunyai distribusi normal (Janie, 2012: 25). Teknik uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik Kolmogorov – Smirnov (*1-Sample K-S*). Suatu data dapat dikatakan normal apabila nilai signifikansi pada uji normalitas lebih besar dari 0,05.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikatnya berbentuk linier atau tidak. Untuk

menguji hubungan linier antara variabel penguasaan kosakata (X_1) dengan variabel kemampuan menulis eksposisi (Y) dan variabel penguasaan tata bahasa Indonesia (X_2) dengan variabel kemampuan menulis eksposisi (Y) dilakukan melalui uji koefisien F.

Untuk mengetahui apakah hubungan tersebut benar-benar linier atau tidak, perlu diuji linieritas regresinya. Dengan mempergunakan hipotesis nol (H_0), jika nilai F yang ditemukan lebih kecil daripada P 0,05, garis regresi data skor yang bersangkutan dinyatakan linier. Sebaliknya, jika nilai F itu lebih besar daripada P 0,05, garis regresi itu berarti tidak linier.

3. Uji Multikolinieritas/ Interkorelasi

Tujuan uji multikolinieritas untuk mengetahui apakah antarvariabel bebas terdapat multikolinieritas atau tidak. Uji hipotesis dapat dilakukan apabila koefisien korelasi antarvariabel bebas mempunyai harga di bawah 0,80 (tidak terjadi multikolinieritas).

Uji multikolinieritas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan program SPSS 17.0, apabila nilai *tolerance* variabel bernilai di atas 0,1 dan nilai VIF (*variance inflation factor*) di bawah 10 maka tidak terjadi multikolinieritas.

I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas dua macam, yaitu statistik deskripsi dan inferensial dengan menggunakan regresi

ganda. Statistik deskripsi untuk melihat keadaan penguasaan kosakata, tata bahasa, dan kemampuan menulis eksposisi. Statistik deskripsi digunakan terdiri atas tendensi sentral yang meliputi mean, median, modus, dan standar deviasi.

Untuk menguji hipotesis, dilakukan dengan uji regresi ganda. Uji regresi ganda memerlukan uji prasyarat, seperti uji normalitas, linieritas, dan multikorelasional/ interkorelasi. Pengujian hipotesis dilakukan setelah pengujian persyaratan analisis terpenuhi. Untuk menguji hipotesis pertama dan kedua digunakan korelasi *product moment*, dan hipotesis ketiga digunakan analisis regresi linier ganda. Analisis ini digunakan untuk mencari hubungan variabel bebas dengan variabel terikat serta untuk mencari sumbangan variabel secara bersama-sama terhadap variabel terikat.

Adapun bentuk persamaan regresinya dicari dengan rumus sebagai berikut.

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

- \hat{Y} : variabel terikat (kriterium)
- X : variabel bebas (prediktor)
- b : bilangan koefisien
- a : bilangan konstanta

J. Hipotesis Statistik

Rumus hipotesis dalam penelitian ini terdiri dari dua kali, yaitu hubungan X_1 , X_2 dengan Y dan regresi X_1 , X_2 dengan Y .

Rumus Hipotesis hubungan X_1 , X_2 dengan Y sebagai berikut.

$$1. H_o : r_{X_1Y} = 0$$

$$H_a : r_{X_1Y} \neq 0$$

$$2. H_0 : r_{x_2y} = 0$$

$$H_a : r_{x_2y} \neq 0$$

Persamaan hipotesis statistik di atas dapat dibaca sebagai berikut.

1. H_0 : tidak ada pengaruh penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis eksposisi.

H_a : ada pengaruh penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis eksposisi.

2. H_0 : tidak ada pengaruh penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi.

H_a : ada pengaruh penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi.

Rumus Hipotesis Regresi X_1, X_2 dengan Y sebagai berikut.

$$H_0 : b_1 = b_2 = 0$$

$$H_a : b_1 = b_2 \neq 0$$

Persamaan hipotesis statistik di atas dibaca sebagai berikut.

H_0 : tidak ada pengaruh penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi.

H_a : ada pengaruh penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Penelitian

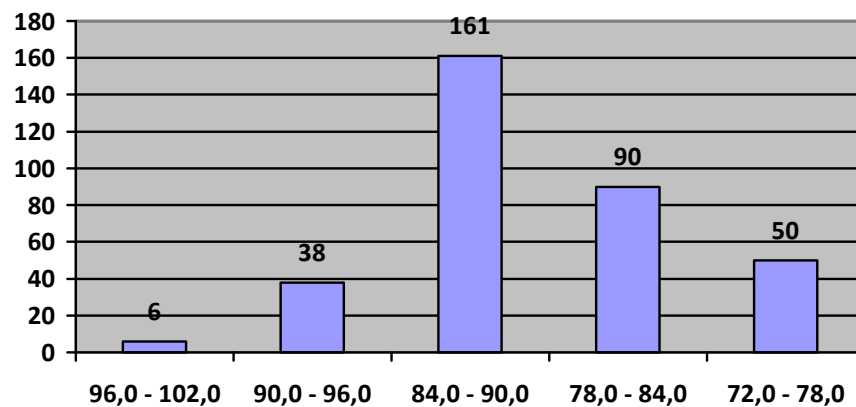
a. Data Penguasaan Kosakata

Variabel bebas yang pertama (X_1) dalam penelitian ini adalah penguasaan kosakata. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah soal pilihan ganda berjumlah 40 soal dengan skor benar 2,5 dan skor salah 0. Skor tertinggi yang mungkin dicapai oleh siswa adalah 100, dan skor terendah yang mungkin dicapai oleh siswa adalah 0. Skor tertinggi yang diperoleh dari data adalah 97,50, dan skor yang terendah adalah 72,50. Berdasarkan data tersebut diperoleh juga rata-rata (M) sebesar 84,88, median (M_d) sebesar 85,21, dan modus (M_o) sebesar 87,00 dan standar deviasi sebesar 5,50.

Tabel 8: Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Kosakata

Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Persentase	Persentase Kumulatif
96,0 – 102,0	6	345	1,74%	100,00%
90,0 – 96,0	38	339	11,01%	98,26%
84,0 – 90,0	161	301	46,67%	87,25%
78,0 – 84,0	90	140	26,09%	40,58%
72,0 – 78,0	50	50	14,49%	14,49%
Total	345		100%	

Distribusi frekuensi data tersebut dapat digambarkan dengan histogram sebagai berikut.



Gambar 2: Histogram Penguasaan Kosakata Siswa

Histogram data penguasaan kosakata di atas, menunjukkan bahwa kelompok yang mempunyai frekuensi terbanyak pada interval 84,0-90,0 dengan jumlah frekuensi absolut 161 atau 46,67%. Interval 96,0-102,0 menjadi kelompok dengan frekuensi terendah sebanyak 6 siswa atau 1,74%.

Pengelompokan siswa ke dalam tiga kategori untuk variabel penguasaan kosakata didasarkan pada rata-rata hitung dan simpangan baku hasil pengujian (Nurgiyantoro, 2012: 265). Berdasarkan acuan norma di atas, rata-rata hitung variabel penguasaan kosakata adalah 84,88, dan simpangan bakunya adalah 5,50. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

Tinggi = $M + 1SD$ ke atas

Sedang = di atas $M - 1SD$ sampai dengan di bawah $M + 1SD$

Rendah = $M - 1SD$ ke bawah

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut.

Tabel 9: Distribusi Kecenderungan Data Penguasaan Kosakata

Interval	Kategori	f	fr%	fK	frh%
> 90,38	Tinggi	44	12,75%	44	12,75%
79,38 – 90,38	Sedang	251	72,75%	295	85,51%
<79,38	Rendah	50	14,50%	345	100%

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dibuat *pie chart* seperti berikut.

**Gambar 3: Pie Chart Penguasaan Kosakata**

Berdasarkan *pie chart* di atas, diketahui bahwa siswa yang memiliki tingkat penguasaan kosakata dengan kategori tinggi sebanyak 44 siswa (12,75%), sedangkan siswa yang memiliki tingkat penguasaan kosakata dengan kategori sedang sebanyak 251 siswa (72,75%) dan kategori rendah sebanyak 50 siswa (14,50%). Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa penguasaan kosakata siswa berada pada kategori sedang pada interval 79,38- 90,38.

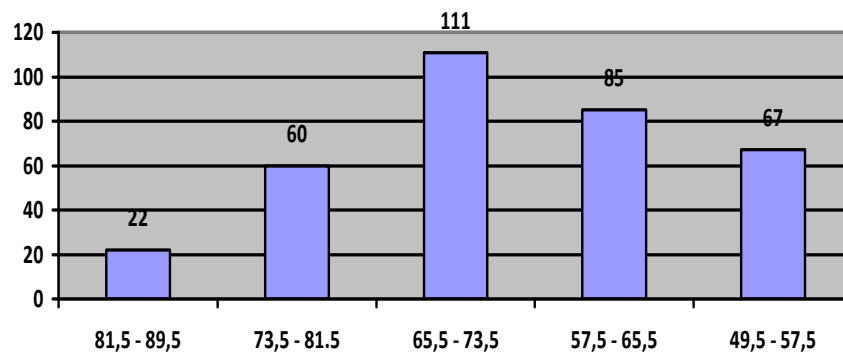
b. Data Penguasaan Tata Bahasa Indonesia

Variabel bebas yang kedua (X_2) dalam penelitian ini adalah penguasaan tata bahasa Indonesia. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal pilihan ganda berjumlah 40 soal dengan skor benar 2,5 dan skor salah 0. Skor tertinggi yang mungkin dicapai oleh siswa adalah 100, dan skor terendah yang mungkin dicapai oleh siswa adalah 0. Skor tertinggi yang diperoleh dari data adalah 85,00, dan skor terendah yang diperoleh dari data adalah 50,00. Berdasarkan data tersebut diperoleh juga rata-rata (M) sebesar 67,25, median (M_d) sebesar 66,98, dan modus (M_o) sebesar 69,50 dan standar deviasi sebesar 8,78.

Tabel 10: Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Tata Bahasa

Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Persentase	Persentase Kumulatif
81,5 – 89,5	22	345	6,38%	100,0%
73,5 – 81,5	60	323	17,39%	93,62%
65,5 – 73,5	111	263	32,17%	76,23%
57,5 – 65,5	85	152	24,64%	44,06%
49,5 – 57,5	67	67	19,42%	19,42%
Total	345		100%	

Distribusi frekuensi data tersebut dapat digambarkan dengan histogram sebagai berikut.



Gambar 4: Histogram Penguasaan Tata Bahasa

Histogram data penguasaan tata bahasa Indonesia di atas, menunjukkan bahwa kelompok yang mempunyai frekuensi terbanyak pada interval 65,5-73,5 dengan jumlah frekuensi absolut 111 atau 32,17%. Interval 81,5-89,5 menjadi kelompok dengan frekuensi terendah sebanyak 22 siswa atau 6,83%.

Pengelompokan siswa ke dalam tiga kategori untuk variabel penguasaan kosakata didasarkan pada rata-rata hitung dan simpangan baku hasil pengujian (Nurgiyantoro, 2012: 265). Berdasarkan acuan norma di atas, rata-rata hitung variabel penguasaan tata bahasa Indonesia adalah 67,25, dan simpangan bakunya adalah 8,78. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

Tinggi = $M + 1SD$ ke atas

Sedang = di atas $M - 1SD$ sampai dengan di bawah $M + 1SD$

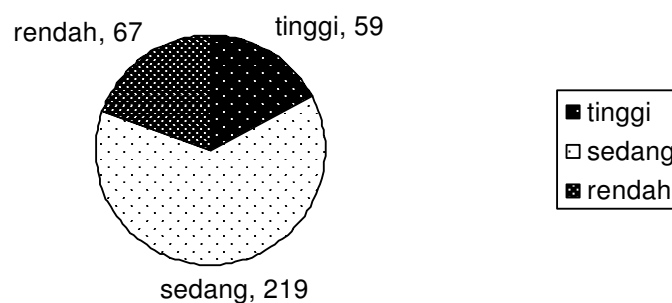
Rendah = $M - 1SD$ ke bawah

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut.

Tabel 11: Distribusi Kecenderungan Data Penguasaan Tata Bahasa

Interval	Kategori	f	fr%	fK	frh%
> 76,03	Tinggi	59	17,10%	59	17,10%
58,47 - 76,03	Sedang	219	63,48%	278	80,58%
<58,47	Rendah	67	19,42%	345	100%

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dibuat *pie chart* seperti berikut.

**Gambar 5: Pie Chart Penguasaan Tata Bahasa**

Berdasarkan *pie chart* di atas, diketahui bahwa siswa yang memiliki tingkat penguasaan tata bahasa Indonesia dengan kategori tinggi sebanyak 59 siswa (17,10 %), siswa yang memiliki tingkat penguasaan tata bahasa Indonesia dengan kategori sedang sebanyak 219 siswa (63,48%), dan siswa yang memiliki tingkat penguasaan tata bahasa Indonesia dengan kategori rendah sebanyak 67 siswa (19,42%). Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa penguasaan tata bahasa Indonesia siswa berada pada kategori sedang pada interval 58,47-76,03.

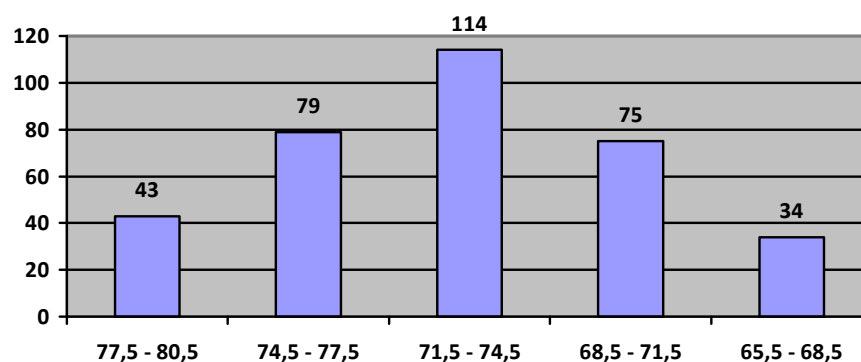
c. Data Kemampuan Menulis Eksposisi

Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah kemampuan menulis eksposisi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes mengarang dengan tema tertentu. Skor tertinggi yang mungkin dicapai oleh siswa adalah 100, dan skor terendah yang mungkin dicapai oleh siswa adalah 34. Skor tertinggi yang diperoleh dari data adalah 80,00, dan skor terendah yang diperoleh dari data adalah 66,00. Berdasarkan data tersebut juga diperoleh rata-rata (M) sebesar 73,17, median (Md) sebesar 73,17, dan modus (Mo) sebesar 73,00 dan standar deviasi sebesar 3,44.

Tabel 12: Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Menulis Eksposisi

Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Persentase	Persentase Kumulatif
77,5 – 80,5	43	345	12,46%	100,0%
74,5 – 77,5	79	302	22,90%	87,54%
71,5 – 74,5	114	223	33,04%	64,64%
68,5 – 71,5	75	109	21,74%	31,59%
65,5 – 68,5	34	34	9,86%	9,86%
Total	345		100%	

Distribusi frekuensi data tersebut dapat digambarkan dengan histogram sebagai berikut.



Gambar 6: Histogram Data Kemampuan Menulis Eksposisi

Histogram data penguasaan kemampuan menulis eksposisi di atas, menunjukkan bahwa kelompok yang mempunyai frekuensi terbanyak pada interval 71,5-74,5 dengan jumlah frekuensi absolut 114 atau 33,04%. Interval 65,5-68,5 menjadi kelompok dengan frekuensi terendah sebanyak 34 siswa atau 9,86%.

Pengelompokan siswa ke dalam tiga kategori untuk variabel penguasaan kosakata didasarkan pada rata-rata hitung dan simpangan baku hasil pengujian (Nurgiyantoro, 2012: 265). Berdasarkan acuan norma di atas, rata-rata hitung variabel kemampuan menulis eksposisi adalah 73,17, dan simpangan bakunya adalah 3,44. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

Tinggi = $M + 1SD$ ke atas

Sedang = di atas $M - 1SD$ sampai dengan di bawah $M + 1SD$

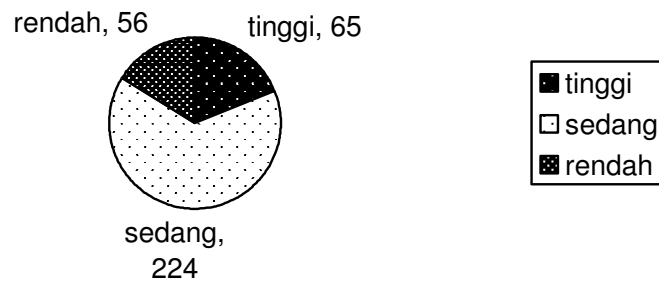
Rendah = $M - 1SD$ ke bawah

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut.

Tabel 13: Distribusi Kecenderungan Data Kemampuan Menulis Eksposisi

Interval	Kategori	f	fr%	fK	frh%
> 76,61	Tinggi	65	18,84%	65	18,84%
69,73 – 76,61	Sedang	224	64,93%	289	83,77%
<69,73	Rendah	56	16,23%	345	100%

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dibuat *pie chart* seperti berikut.



Gambar 7: Pie Chart Kemampuan Menulis Eksposisi

Berdasarkan *pie chart* di atas, diketahui bahwa siswa yang memiliki tingkat kemampuan menulis eksposisi dengan kategori tinggi sebanyak 65 siswa (18,84 %), siswa yang memiliki tingkat kemampuan menulis eksposisi dengan kategori sedang sebanyak 224 siswa (64,93%), dan siswa yang memiliki tingkat kemampuan menulis eksposisi dengan kategori rendah sebanyak 56 siswa (16,23%). Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan menulis eksposisi siswa berada pada kategori sedang pada interval 69,73-76,61.

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau *residual* mempunyai distribusi normal (Janie, 2012: 25). Teknik uji normalitas yang digunakan dalam penelitian

ini adalah teknik Kolmogorov – Smirnov (*1-Sample K-S*). Suatu data dapat dikatakan normal apabila nilai signifikansi pada uji normalitas lebih besar dari 0,05. Berdasarkan perhitungan uji normalitas *1-Sample K-S* menggunakan program *SPSS* versi 17.0, diketahui bahwa data tersebut memiliki nilai Komogorov-Smirnov sebesar 0,750 dengan taraf signifikansi 0,626. Hal tersebut membuktikan bahwa residual data terdistribusi normal, karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linier atau tidak. Untuk menguji hubungan linier antara variabel penguasaan kosakata (X_1) dengan variabel kemampuan menulis eksposisi (Y) dan variabel penguasaan tata bahasa Indonesia (X_2) dengan variabel kemampuan menulis eksposisi (Y) dilakukan melalui uji koefisien F.

Untuk mengetahui apakah hubungan tersebut benar-benar linier atau tidak, perlu diuji linieritas regresinya. Dengan menggunakan hipotesis nol (H_0), jika nilai F yang ditemukan lebih kecil daripada P 0,05, garis regresi data skor yang bersangkutan dinyatakan linier. Sebaliknya, jika nilai F itu lebih besar daripada P 0,05, garis regresi itu berarti tidak linier.

Berdasarkan perhitungan menggunakan program *SPSS* diketahui bahwa nilai F variabel penguasaan kosakata (X_1) dengan kemampuan menulis eksposisi (Y) adalah 9,652 dan signifikansi 0,002 (lebih kecil dari

P 0,05). Sedangkan nilai F variabel penguasaan tata bahasa Indonesia (X_2) dengan variabel kemampuan menulis eksposisi (Y) sebesar 17,953 dan signifikansi 0,000 (lebih kecil dari 0,05). Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel bebas (X_1 dan X_2) dan variabel terikat (Y) adalah linier.

c. Uji Multikolinieritas

Tujuan uji multikolinieritas untuk mengetahui apakah antarvariabel bebas terdapat multikolinieritas atau tidak. Uji hipotesis dapat dilakukan apabila nilai *tolerance* variabel bernilai di atas 0,1 dan nilai VIF (*variance inflation factor*) di bawah 10 maka tidak terjadi multikolinieritas.

Melalui penghitungan SPSS versi 17.0 didapat bahwa nilai *tolerance* variabel penguasaan kosakata dan tata bahasa sebesar 0,920 serta nilai VIF sebesar 1,087. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas, karena nilai *tolerance* di atas 0,1 dan nilai VIF di bawah 10.

3. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh karena itu, jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empirik. Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* untuk hipotesis pertama dan kedua, sedangkan untuk hipotesis ketiga digunakan teknik analisis regresi ganda

dengan dua variabel bebas. Selanjutnya penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta. Hasil analisis dengan menggunakan *SPSS 17.0* menunjukkan bahwa nilai p hasil perhitungan X_1 dengan Y sebesar 0,164 pada taraf signifikansi 5%. Hasil ini menunjukkan bahwa nilai p 0,001 lebih kecil dari taraf kesalahan 5% ($0,001 < 0,05$).

Kesimpulannya berarti ada pengaruh yang signifikan, jadi hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta diterima.

b. Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta. Hasil analisis dengan menggunakan *SPSS 17.0* menunjukkan bahwa nilai p hasil perhitungan X_2 dengan Y sebesar 0,221 pada taraf signifikansi 5%. Hasil ini menunjukkan bahwa nilai p 0,000 lebih kecil dari taraf kesalahan 5% ($0,000 < 0,05$).

Kesimpulannya berarti ada pengaruh yang signifikan, jadi hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta diterima.

Tabel 14: Ringkasan Hasil Uji Korelasi *Product Moment*

Model	Harga r		Sig.	Keterangan
	r_{hitung}	$r_{tabel} (5\%)$		
rx_1y	0,164	0,098	0,001	Signifikan
rx_2y	0,221	0,098	0,000	

Sumber: Data primer yang diolah, 2014

c. Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta. Untuk menguji hipotesis ketiga digunakan analisis regresi linier berganda, pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi regresi penguasaan kosakata (X_1), penguasaan tata bahasa Indonesia (X_2) secara bersama-sama berpengaruh terhadap kemampuan menulis eksposisi (Y). Uji signifikansi dilakukan dengan menggunakan Uji F. Berdasarkan hasil Uji F menggunakan SPSS 17.0 diperoleh F_{hitung} sebesar 10,950, sedangkan F_{tabel} sebesar 3,02.

Tabel 15: Ringkasan Hasil Uji Regresi Ganda

Model	Jumlah Kuadrat (JK)	db	Rata-rata Hitung Kuadrat (RK)	F Observasi (F_{reg})	F Teoretis (F_t)	Sig.
Regresi	244,421	2	12,210	10,950	3,02	0,000
Residual	3817,144	342	11,161			
Total	4061,565	344				

Sumber: Data primer yang diolah, 2014

Dapat diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} , jadi hipotesis diterima. Berdasarkan hasil uji F juga diperoleh nilai p sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Kesimpulannya berarti bahwa penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.

d. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif Prediktor

Mengacu pada hasil perhitungan regresi ganda diperoleh koefisien determinasi untuk regresi ganda (R^2) sebesar 0,060 yang berarti bahwa 6% variasi dalam variabel kemampuan menulis eksposisi ditentukan atau dapat dijelaskan oleh variasi dalam variabel penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia, sedangkan 94% (100% - 6%) sisanya dijelaskan oleh faktor lain di luar variabel penelitian.

Untuk mengetahui besarnya sumbangan dari masing-masing prediktor terhadap kriteriumnya, digunakan persamaan sumbangan relatif dan sumbangan efektif. Besarnya sumbangan relatif (SR%) tiap prediktor

adalah harga masing-masing prediktor dibagi JK_{reg} . Atau, jika dituliskan dengan rumus sebagai berikut.

$$SR\%X = \frac{b\sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Sedangkan untuk mencari sumbangan efektif (SE%) masing-masing prediktor terhadap kriterium digunakan rumus sebagai berikut.

$$SE\%X = SR\%X \times R^2$$

Berdasarkan rumus tersebut, maka hasil sumbangan relatif dan efektif masing-masing prediktor dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 16: Sumbangan Relatif dan Efektif Prediktor

Variabel	Sumbangan Relatif	Sumbangan Efektif
Penguasaan Kosakata	30,29%	1,82%
Penguasaan Tata Bahasa	69,71%	4,18%
Total	100%	6%

Sumber: Data primer yang diolah, 2014

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis eksposisi. Variabel penguasaan kosakata memberi sumbangan relatif sebesar 30,29% dan sumbangan efektif sebesar 1,82%. Sedangkan, variabel penguasaan tata bahasa Indonesia memberi sumbangan relatif sebesar 69,71% dan sumbangan efektif sebesar 4,18%. Jadi secara keseluruhan, variabel penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia memberikan sumbangan efektif sebesar 6%.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia secara bersama-sama terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta. Berdasarkan data penelitian yang dianalisis maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut.

1. Pengaruh Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi

Berdasarkan deskripsi kecenderungan data penelitian, penguasaan kosakata siswa yang berada dalam kategori tinggi sebanyak 44 siswa (12,75%), siswa yang memiliki tingkat penguasaan kosakata kategori sedang sebanyak 251 siswa (72,75%) dan penguasaan kosakata siswa yang berada dalam kategori rendah sebanyak 50 siswa (14,50%). Kesimpulannya berarti bahwa siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta memiliki tingkat penguasaan kosakata yang sedang.

Penguasaan kosakata bukanlah keterampilan yang sederhana, karena mencakup pengenalan, pemilihan dan penerapan. Penguasaan kosakata juga bukan merupakan proses yang spontan, melainkan proses menuju penguasaan kosakata yang baik dan benar. Penguasaan kosakata akan semakin meningkat sesuai dengan perkembangannya. Menurut Dale (dalam Zuchdi, 2008: 35), jika kita beranggapan bahwa anak-anak mengakhiri kelas satu dengan kosakata rata-rata 3.000 kata, tampaknya mulai saat ini mereka akan menambah sekitar 14.000 sampai 15.000 kata, dan bagi mahasiswa sekitar 18.000 sampai 29.000 kata.

Penguasaan kosakata mempunyai sumbangan yang berarti terhadap kemampuan menulis eksposisi. Kosakata memang penting dalam proses menulis. Untuk berkomunikasi dengan anggota masyarakat lainnya (dalam hal ini pembaca), setiap orang perlu memperluas kosakatanya, perlu mengetahui sebanyak-banyaknya perbendaharaan kata dalam bahasanya (Keraf, 2004: 64-65). Penguasaan kosakata yang baik akan membuat kita lebih mudah membuat tulisan atau karangan yang baik. Ini artinya ada pengaruh yang positif penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis eksposisi.

Hal tersebut juga terbukti dari uji korelasi *product moment*, diketahui bahwa r_{hitung} penguasaan kosakata sebesar 0,164 sedangkan r_{tabel} sebesar 0,098. Artinya r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , dan p 0,001 lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,001 < 0,05$). Kesimpulannya berarti penelitian ini berhasil membuktikan hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.

Presentase sumbangan relatif penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis eksposisi sebesar 30,29% dan presentase sumbangan efektif sebesar 1,82% (lihat tabel 16). Apabila dilihat dari besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif variabel penguasaan kosakata, persentasenya lebih kecil dibandingkan variabel lainnya yakni variabel penguasaan tata bahasa Indonesia.

2. Pengaruh Penguasaan Tata Bahasa Indonesia terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi

Berdasarkan deskripsi kecenderungan data penelitian, penguasaan tata bahasa Indonesia siswa yang berada dalam kategori tinggi sebanyak 59 siswa (17,10%), siswa yang memiliki tingkat penguasaan kosakata kategori sedang sebanyak 219 siswa (63,48%) dan penguasaan kosakata siswa yang berada dalam kategori rendah sebanyak 67 siswa (19,42%). Kesimpulannya berarti bahwa siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta memiliki tingkat penguasaan tata bahasa Indonesia yang sedang.

Penguasaan tata bahasa berkaitan dengan kemampuan tentang kata pada tataran morfologi, dan kemampuan tentang kalimat pada tataran sintaksis. Suriamiharja, dkk (1996: 1-2) menyatakan bahwa menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling tinggi tingkatannya. Menulis eksposisi merupakan kegiatan penulisan yang bertujuan untuk menjelaskan suatu hal agar pembaca mengerti dan memahami apa yang disampaikan melalui tulisan. Dalam menulis diperlukan adanya suatu bentuk ekspresi gagasan yang berkesinambungan dan mempunyai urutan logis dengan menggunakan kosa kata dan tata bahasa tertentu atau kaidah bahasa yang digunakan sehingga dapat menggambarkan atau dapat menyajikan informasi yang diekspresikan secara jelas.

Hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi. Hal tersebut juga terbukti dari uji korelasi *product moment*, diketahui bahwa r_{hitung} penguasaan tata bahasa Indonesia sebesar 0,221 sedangkan r_{tabel} sebesar

0,098. Artinya r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , dan p 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$). Kesimpulannya berarti penelitian ini berhasil membuktikan hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.

Presentase sumbangan relatif penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi sebesar 69,71% dan presentase sumbangan efektif sebesar 4,18% (lihat tabel 16). Sumbangan relatif dan sumbangan efektif variabel penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi lebih besar dibandingkan dengan variabel penguasaan kosakata. Hal ini berarti penguasaan tata bahasa Indonesia memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap kemampuan menulis eksposisi.

3. Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Indonesia terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi

Berdasarkan hasil perhitungan statistik uji simultan F diperoleh nilai F_{reg} sebesar 10,950 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,02 dan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, penelitian ini berhasil membuktikan hipotesis ketiga yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia secara bersama-sama terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta.

Melalui analisis regresi linier berganda diperoleh koefisien determinasi sebesar 0,060 yang berarti bahwa 6% variasi dalam variabel

kemampuan menulis eksposisi ditentukan atau dapat dijelaskan oleh variasi dalam variabel penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia, sedangkan 94% (100% - 6%) sisanya dijelaskan oleh faktor lain di luar variabel penelitian.

Memperkaya kosakata dan menguasai tata bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam hal penulisan karangan yang baik. Sirait, dkk (1985: 1) menyatakan bahwa menulis sebuah karangan yang baik memerlukan penguasaan beberapa keterampilan, misalnya keterampilan dalam menyusun kalimat dan memilih kata-kata yang tepat sehingga hubungan antara penulis dengan pembaca menjadi lebih mudah.

Berdasarkan pengamatan peneliti pada saat melakukan penelitian, ditemukan banyak siswa yang belum sepenuhnya memahami penulisan karangan eksposisi. Banyak diantara siswa yang masih belum bisa membedakan antara karangan eksposisi dengan karangan argumentasi. Oleh karena itu, sumbangan efektif masing-masing prediktor terhadap kemampuan menulis eksposisi cukup kecil. Berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Ratih Indri Hapsari (2007) dalam penelitiannya yang berjudul Kontribusi Penguasaan Aspek-aspek Kebahasaan terhadap Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Yogyakarta yang menyatakan bahwa kontribusi penguasaan kosakata dan kaidah sintaksis memberikan pengaruh yang cukup besar. Penelitian yang dilakukan oleh Hapsari (2007) memiliki kesamaan variabel dengan penelitian ini yakni penguasaan kosakata dan penguasaan kaidah sintaksis serta kemampuan menulis, hanya saja

kemampuan menulis yang diteliti oleh Hapsari adalah menulis argumentasi sementara penelitian ini adalah menulis eksposisi. Penguasaan kosakata pada penelitian Hapsari memberikan sumbangan relatif sebesar 44,9% dan sumbangan efektif sebesar 26,1% serta penguasaan kaidah sintaksis memberikan sumbangan relatif sebesar 11,9% dan sumbangan efektif sebesar 6,9%.

Hal ini berarti variabel penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia dalam penelitian ini hanya memberikan sumbangan efektif yang lebih kecil terhadap kemampuan menulis eksposisi.

BAB V

PENUTUP

Pada bab sebelumnya, telah dibahas hasil analisis data dan pembahasannya. Berdasarkan hasil pembahasan, dalam bab ini dikemukakan beberapa kesimpulan, implikasi, dan saran-saran.

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian serta hasil analisis statistik yang telah dilakukan, kesimpulan yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut.

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta. Ditemukan koefisien korelasi sebesar 0,164 pada taraf signifikansi 5% dan ditemukan sumbangan relatif sebesar 30,29% serta sumbangan efektif sebesar 1,82%.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis ekposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta. Ditemukan koefisien korelasi sebesar 0,221 pada taraf signifikansi 5% dan ditemukan sumbangan relatif sebesar 69,71% serta sumbangan efektif sebesar 4,18%.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan secara bersama-sama penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan

menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta. Ditemukan nilai R sebesar 0,245 dan R^2 sebesar 0,060. Dari masing-masing prediktor tersebut dapat diketahui jumlah sumbangan efektif dari kedua variabel tersebut adalah 6%. Sisanya yaitu sebesar 94% merupakan sumbangan efektif dari faktor-faktor lain yang belum terungkap dalam penelitian ini.

B. Implikasi Penelitian

Bertolak dari kesimpulan yang telah dikemukakan dan dibahas sebelumnya, berikut ini dikemukakan beberapa implikasi dari penelitian ini.

1. Adanya pengaruh yang positif penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis eksposisi memberikan petunjuk bagi tenaga pengajar Bahasa dan Sastra Indonesia, termasuk di dalamnya siswa, akan pentingnya pengajaran kosakata secara efektif. Hal ini memberikan petunjuk bagi para siswa untuk berusaha menambah kosakata yang dimilikinya dengan berbagai cara, misalnya dengan membaca, agar kemampuan menulisnya lebih baik.
2. Adanya pengaruh yang positif penguasaan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi memberikan petunjuk bagi tenaga pengajar Bahasa dan Sastra Indonesia, termasuk di dalamnya siswa, akan pentingnya pengajaran tata bahasa secara efektif. Hal ini memberikan petunjuk agar para pengajar Bahasa dan Sastra Indonesia

lebih menekankan pentingnya penguasaan tata bahasa Indonesia agar nantinya karya (tulisan) siswa lebih baik dan lebih mudah dipahami oleh pembacanya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, serta beberapa kesimpulan yang ada, penulis mengemukakan beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan sebagai berikut.

1. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan untuk meningkatkan pengajaran kosakata agar kemampuan menulis eksposisi siswa menjadi lebih baik, karena penguasaan kosakata merupakan salah satu indikator tercapainya kemampuan menulis eksposisi yang baik.
- b. Guru diharapkan untuk meningkatkan pengajaran tata bahasa Indonesia, karena penguasaan tata bahasa Indonesia memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa.
- c. Guru diharapkan untuk meningkatkan pengajaran menulis, agar siswa lebih mudah memahami karangan eksposisi dan nantinya karya (tulisan) eksposisi siswa menjadi lebih baik.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya semakin memperkaya kosakata yang dimiliki, karena penguasaan kosakata tidak hanya digunakan dalam menulis tetapi juga dalam berkomunikasi.
- b. Siswa hendaknya semakin memperkaya penguasaan tata bahasa Indonesia. Penguasaan tata bahasa Indonesia yang baik akan semakin mempermudah dalam melakukan kegiatan menulis.
- c. Siswa hendaknya membiasakan diri berlatih menulis, semakin sering berlatih maka akan semakin baik tulisannya, tentunya didukung dengan kosakata dan tata bahasa yang baik pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, Sabarti, dkk. (1994). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Alwi, Hasan dkk. (2003). *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Edisi ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, Kaswan. (1996). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Panduan untuk Mahasiswa dan Calon Mahasiswa*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Dawud, dkk. (2004). *Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMA kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Djiwandono, Soenardi. (2011). *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.
- Enre, Fachruddin Ambo. (1988). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Jakarta: Depdikbud.
- Ghazali, A. Syukur. (2010). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa: dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Hapsari, Ratih Indri. (2007). *Kontribusi Penguasaan Aspek-aspek Kebahasaan terhadap Kemampuan Menulis Argumentasi siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Yogyakarta (Skripsi)*. Fakultas Bahasa dan Seni UNY.
- Husain, Abdul Rajak. (1993). *Meningkatkan Pengetahuan dan Kecakapan Menggunakan Bahasa Indonesia Baku*. Solo: CV. Aneka.
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Keraf, Gorys. (2004). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- _____. (1996). *Terampil Berbahasa Indonesia I*. Jakarta: Balai Pustaka.
- _____. (1995). *Eksposisi*. Jakarta: Grasindo.
- _____. (1991). *Tata Bahasa Rujukan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grasindo.

- _____. (1981). *Eksposisi dan Deskripsi*. Ende: Nusa Indah.
- Kridalaksana, Harimurti. (2007). *Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Langan, John. (2011). *College Writing Skills with Readings. English Edition*. Singapore: Mc. Graw-Hill Education.
- Leo, Sutanto. (2010). *Kiat Jitu Menulis dan Menerbitkan Buku*. Jakarta: Erlangga.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Nurdiyantoro, Burhan, dkk. (2009). *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurdiyantoro, Burhan. (2012). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Nurhadi. (1995). *Tata Bahasa Pendidikan Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Pramudyantoro. (2000). *Penggunaan Kosakata Bidang Ilmu Pengetahuan Alam dan Teknologi dalam Karangan Siswa Kelas II SMU Muhammadiyah V Yogyakarta (Skripsi)*. Fakultas Bahasa dan Seni UNY.
- Razak, Abdul. (1990). *Kalimat Efektif: Struktur, Gaya, dan Variasi*. Jakarta: Gramedia.
- Rohmad, Muhammad dan Nugraheni, Aninditya Sri. (2011). *Belajar Bahasa Indonesia: Upaya Terampil Berbicara dan Menulis Karya Ilmiah*. Surakarta: Cakrawala Media.
- Samsuri. (1994). *Analisis Bahasa*. Jakarta: Erlangga.
- Sirait, Bistok dkk. (1985). *Pedoman Karang-Mengarang*. Jakarta: Depdikbud.
- Soedjito. (1992). *Kosa Kata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sulaiman, Syaf. E. (1974). *Pengantar Tata Bahasa Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Yayasan IKIP Yogyakarta.
- Suratno dan Wahono. (2010). *Bahasa Indonesia untuk SMA dan MA Kelas X (BSE)*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Suriamiharja, Agus, dkk. (1996). *Petunjuk Praktis Menulis*. Jakarta: Depdikbud.
- Suryaman, Ukun. (1996). *Dasar-dasar Bahasa Indonesia Baku*. Bandung: Alumni.
- Tarigan, Henry Guntur. (2011). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa
- _____. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- _____. (1989). *Pengajaran Tata Bahasa Kasus*. Bandung: Angkasa.
- Tim Edukatif. (2007). *Kompetensi Berbahasa Indonesia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Yogi, Fikri. 2012. *Pengertian Morfem Kumpulan Materi Perkuliahan*. <http://fikriyogi.wordpress.com/2012/02/22/pengertian-morfem/>. Diunduh pada tanggal 27 Oktober 2013.

Lampiran 1. Instrumen Penguasaan Kosakata

LEMBARAN SOAL

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
 Sat. Pendidikan : SMA
 Kelas / Program : X (SEPULUH)

PETUNJUK UMUM

1. Tulis nomor dan nama Anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja
3. Kerjakanlah soal anda pada lembar jawaban
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Pengawas

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Bhita selalu *optimis* dalam menghadapi segala masalah dan kesulitan. Kata yang bercetak miring bersinonim dengan kata dalam kalimat...
 - a. Saya *ragu* akan kemampuan tim basket kita.
 - b. Mengambil keputusan dengan *pasti* perlu dibiasakan.
 - c. Pekerjaan yang *sulit* dilaksanakan sebaiknya dihindari saja.
 - d. Saya *yakin*, mereka mampu mengatasi masalah.
 - e. Semua masalah pasti akan *mudah* diatasi.
2. Museum itu perlu diperbaiki. Kata yang sama artinya dengan “diperbaiki” adalah...
 - a. Rehabilitasi
 - b. Emansipasi
 - c. Partisipasi
 - d. Reboisasi
 - e. Observasi
3. Masyarakat *berpartisipasi* dalam pelaksanaan pesta demokrasi. Kata *berpartisipasi* bersinonim dengan kata....
 - a. Menyertai
 - b. Peserta
 - c. Berperan serta
 - d. Menyertakan
 - e. Disertakan
4. Pak guru memerintahkan para murid untuk membuat kerangka karangan. Kata “kerangka” bersinonim dengan....
 - a. Aturan
 - b. Tumpukan
 - c. Susunan
 - d. Perkiraan
 - e. Rancangan
5. Wahai *junjunganku* sampai hatikah anda membiarkan hamba menanggung rindu berkepanjangan. Kata yang bercetak miring bersinonim dengan....
 - a. Sahabatku
 - b. Temanku
 - c. Cintaku

- d. Teladanku
 - e. Kekasihku
6. Pilihlah barang yang berkualitas baik agar kamu tidak kecewa. Kata bergaris bawah pada kalimat di atas semakna dengan kata bergaris bawah pada kalimat
 - a. Di toko itu khusus menjual benda-benda bermerk.
 - b. Pakaian yang dikenakannya selalu bergengsi.
 - c. Perhiasannya sungguh bermutu.
 - d. Dia sangat cantik karena mengenakan pakaian berharga.
 - e. Uang itu sangat berarti bagi dirinya.
 7. *Karakter* seseorang sangat penting dalam penentuan kader koperasi, agar koperasi bisa maju. Sinonim kata *karakter* adalah...
 - a. Watak
 - b. Jiwa
 - c. Hati
 - d. Perasaan
 - e. Semangat
 8. Sebagai anak *sulung*, Toni mencari nafkah untuk keluarganya dengan menjadi Masinis. Kata yang bercetak miring berlawanan artinya dengan....
 - a. Tunggal
 - b. Bungsu
 - c. Anak ke-dua
 - d. Anak ke-tiga
 - e. Anak ke-empat
 9. Bandara yang besar dan luas perlu segera direalisasikan di Yogyakarta. Lawan kata yang digarisbawahi adalah....
 - a. Jauh dan dekat
 - b. Kecil dan sempit
 - c. Besar dan kecil
 - d. Tebal dan tipis
 - e. Luas dan lebar
 10. Alat transportasi *tradisional* banyak diminati turis dari mancanegara. Kata *tradisional* berlawanan dengan kata dalam kalimat...
 - a. Budi dibelikan mainan *anyar* oleh Ayah.
 - b. Di kota ini mulai banyak bermunculan toko yang *modern*.
 - c. Tokoh masyarakat itu *baru* saja diberi gelar bangsawan oleh kerajaan setempat.
 - d. Belilah barang yang *bagus* agar tahan lama.
 - e. Anak-anak di desa itu tidak memiliki sarana pendidikan yang memadai, sehingga masih *tertinggal* dengan anak-anak lain.
 11. Jimmy berangkat sekolah dengan *memakai* seragam sekolah baru yang dibelinya di koperasi sekolah kemarin. Antonim dari kata yang dicetak miring adalah....
 - a. Menjatuhkan
 - b. Membuang
 - c. Melempar

- d. Melepaskan
 - e. Menaruh
12. Mobil baru kakak mempunyai tenaga yang sangat *kuat*. Kata yang dicetak miring lawan katanya adalah....
- a. Lemah
 - b. Loyo
 - c. Lesu
 - d. Lembek
 - e. Lelah
13. “Ujian semester *gasal* akan dimulai minggu depan, oleh karena itu kalian harus belajar dengan sungguh-sungguh”, ucap Pak Anton kepada murid kelas X 2.
Kata *gasal* berlawanan dengan kata....
- a. Ganjil
 - b. Depan
 - c. Genap
 - d. Akan datang
 - e. Besok
14. Kata di bawah ini berlawanan, kecuali....
- a. Fakta – Opini
 - b. Profesional – Amatir
 - c. Poligami – Monogami
 - d. Maju – Mundur
 - e. Intermezzo - Selingan
15. Para siswa disarankan untuk belajar *intensif* sejak saat ini agar tidak kebingungan saat menghadapi ujian nasional. Kata yang dicetak miring memiliki lawan kata....
- a. Eksistensi
 - b. Insentif
 - c. Ekspresif
 - d. Ekstensif
 - e. Ekstraksi

Perhatikan paragraf berikut!

Begitulah Karun. Sudah hidup senang dengan hartawannya, ia masih ingin juga mencelakakan orang yang miskin. Dengan hartanya ia merasa berkuasa. Karun semakin *giat* menambah harta dan kekayaannya. Juga semakin jahat dan semakin *besar kepala*. Banyak orang menasihati, tetapi segala nasihat itu jangankan didengar dan dijalankan, malah Karun menghina orang yang menasihatinya. Karun memang *keras kepala*.

16. Makna dari kata *besar kepala* adalah....
- a. Kepala besar
 - b. Serakah
 - c. Sombong
 - d. Tamak
 - e. Dermawan
17. Kata *giat* dalam paragraf tersebut sama maknanya dengan...

- a. Rajin
 - b. Malas
 - c. Tidak bergairah
 - d. Lesu
 - e. Pasif
18. Makna dari kata keras kepala dalam paragraf di atas adalah....
- a. Kepala keras
 - b. Tidak bersyukur
 - c. Angkuh
 - d. Sombong
 - e. Susah dinasehati
19. Pihak kepolisian telah menangkap..... yang diduga menjadi penyebab demonstran bentrok. Kata yang tepat untuk mengisi rumpang di atas adalah....
- a. Provokasi
 - b. Provokator
 - c. Proklamator
 - d. Pelapor
 - e. Promotor
- 20.
- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Gulma | 4) Konspirasi |
| 2) Demokrasi | 5) Agraris |
| 3) Provokator | 6) Komoditas |
- Kata-kata tersebut yang merupakan istilah dalam pertanian adalah...
- a. 1, 4, 3
 - b. 1, 2, 6
 - c. 1, 4, 5
 - d. 1, 5, 6
 - e. 1, 3, 5

Perhatikan kutipan berita berikut!

Pengakuan Gedung Putih bahwa informasi tentang Irak cacat, membuat beberapa anggota parlemen dari Partai Republik meminta pemerintah melakukan *investigasi* khusus. Senator Mc Cain, Kamis lalu, mendesak pemerintah melakukan hal tersebut. Cain mengatakan bahwa masyarakat memerlukan suatu penilaian yang murni tanpa dipengaruhi kepentingan partisan. Gedung putih menolak gagasan tersebut. Badan Intelijen Amerika (CIA) tetap mempertahankan komitmennya untuk memeriksa pihak yang berada di balik *klaim* persenjataan pemusnah massal Irak.

(*Kompas*, 31 Januari 2004)

21. Makna kata *investigasi* adalah....
- Pertanyaan
 - Perundingan
 - Penyelidikan
 - Penyelamatan
 - Penangkapan

22. Kata *klaim* lawan katanya adalah....
- Mengelak
 - Membiarkan
 - Mengaku
 - Menuntut
 - Memiliki
23. 1) Parlemen 3) Fraksi
2) Partisan
Istilah-istilah di atas merupakan istilah dalam bidang....
- Militer
 - Kesehatan
 - Pertahanan
 - Keamanan
 - Pemerintahan
24. Berikut ini merupakan istilah-istilah dalam bidang musik, kecuali....
- Akustik, melodi
 - Kwartet, vokal
 - Solo, Trio
 - Vokal, konsonan
 - Falset, bas
25. Jangka waktu *obligasi* dapat ditetapkan secara bertahap, mulai dari 3 bulan, 6 bulan, 1 tahun, bahkan lebih.
Makna kata *obligasi* adalah....
- Surat kuasa
 - Surat utang
 - Surat perjanjian
 - Surat kontrak
 - Surat ijin
26. Terumbu karang merupakan ... sejumlah biota. Ikan kerapu, kakap merah, udang dan ikan hias banyak berlindung di sana. Perusakan terumbu karang oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab menyebabkan biota-biota itu terancam punah.
Kata yang tepat untuk mengisi yang rumpang di atas adalah....
- Lingkungan
 - Ruang
 - Makanan
 - Habitat
 - Tempat
27. Anak-anak jalanan itu tidak kenal lelah mengamen meskipun *si raja siang* semakin menunjukkan kekuasaannya.
Kata yang dicetak miring bermakna....
- Matahari
 - Cuaca
 - Mendung
 - Panas
 - Hujan

28. Gubernur DKI Jakarta menginstruksikan agar masyarakat dapat memanfaatkan *lahan tidur* untuk ditanami palawija maupun sayur-sayuran.

Kata yang dicetak miring dalam kalimat di atas mempunyai makna...

- a. kebun milik tuan tanah
 - b. tanah perkebunan yang terbengkalai
 - c. lahan yang tidak ada pemiliknya
 - d. lahan yang kosong dan tidak dimanfaatkan
 - e. tanah pembangunan proyek yang terbengkalai
29. Koperasi sebagai perwujudan perekonomian berdasarkan asas kekeluargaan merupakan sektor yang penting dalam perekonomian Indonesia.

Makna dari kata sektor yang tepat untuk kalimat di atas adalah....

- a. Lingkungan suatu usaha
 - b. Lingkungan pertempuran
 - c. Lingkungan ekonomi
 - d. Jejak
 - e. Bagian dari pertanian
30. Kepanjangan dari SIM adalah....
- a. Surat Ijin Mendarat
 - b. Surat Ijin Mengemudi
 - c. Surat Ijin Meminjam
 - d. Surat Ijin Menyetir
 - e. Surat Ijin Menaiki
31. Sopir yang mengidap hipertensi dilarang mengemudikan bus jarak jauh. Istilah hipertensi merupakan istilah dalam bidang....
- a. Ilmu Pengetahuan Alam
 - b. Olahraga
 - c. Sosial
 - d. Politik
 - e. Kesehatan
32. Nahkoda kapal sedang memantau kecepatan kapal. Kecepatan kapal mempunyai satuan....
- a. Knop
 - b. Knor
 - c. Knot
 - d. Knos
 - e. Knod
33. Istilah yang berarti jiwa berusaha sendiri adalah....
- a. Wirakarya
 - b. Wiradharma
 - c. Wirausaha
 - d. Wirajaya
 - e. Wirama

34. Cara penjualan dengan mencari nilai tertinggi disebut....
- Barter
 - Tukar tambah
 - Grosir
 - Lelang
 - Jual beli
35. Pesawat yang baru akan berangkat, dibawa ke ... untuk diperbaiki kerusakannya. Penumpang yang berada di ruangan dalam pesawat disarankan untuk segera turun. Istilah yang tepat untuk melengkapi kalimat yang rumpang adalah...
- Hanggar
 - Hambar
 - Hambat
 - Hampar
 - Hampir
36. Koperasi sekolah memiliki prospek yang cerah. Kata prospek berarti...
- Masa untung
 - Masa depan
 - Masa pinjam
 - Masa kini
 - Masa lalu
37. Simpan pinjam di koperasi dapat menghapuskan keberadaan *rentenir*. Kata yang dicetak miring memiliki makna...
- Lintah darat
 - Tangan kanan
 - Tangan panjang
 - Penagih
 - Panjang Tangan
38. *Sehari* sebelum sidang, tersangka kasus pembalakan liar sakit. Kata bercetak miring pada kalimat tersebut bermakna
- 'menyatakan seluruh'
 - 'menyatakan tempat'
 - 'menyatakan sama'
 - 'menyatakan satu'
 - 'menyatakan tujuan'
39. Kata bapak yang mengalami perluasan makna terdapat dalam kalimat....
- Kepala sekolah mengumpulkan Bapak-bapak dari siswa kelas IX.
 - Bapak saya bekerja sebagai dokter di rumah sakit ini.
 - Di mana alamat rumah Bapak yang memberi ceramah tadi?
 - Itukah Bapak si murid baru di kelas kita?
 - Di manakah Bapakmu bekerja?

40. Tindakan insidental itu dilakukan sebagai terapi atas perilaku masyarakat yang tidak mengindahkan peraturan yang ada. Kata insidental pada kalimat di atas bermakna
- a. Sekonyong-konyong
 - b. Sewaktu-waktu
 - c. Kapan-kapan
 - d. Sesaat
 - e. Semau-mau

Lampiran 2. Instrumen Penguasaan Tata Bahasa Indonesia

LEMBARAN SOAL

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
 Sat. Pendidikan : SMA
 Kelas / Program : X (SEPULUH)

PETUNJUK UMUM

1. Tulis nomor dan nama Anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja
3. Kerjakanlah soal anda pada lembar jawaban
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Pengawas

SELAMAT MENGERJAKAN

-
1. Kalimat berikut yang merupakan kalimat tunggal adalah....
 - a. Adikku pergi berlibur ke Medan, sedangkan aku hanya di rumah.
 - b. Belok kiri boleh langsung.
 - c. Kita harus mencari tambahan penghasilan.
 - d. Peserta yang nilainya rendah harus diuji lagi.
 - e. Guru matematika kami akan dikirim ke luar negeri.
 2. Kalimat berikut yang termasuk kalimat majemuk setara adalah ...
 - a. Kami akan datang jika ada suatu undangan dan tugas dari kepala sekolah.
 - b. Mereka tidak mengakui perbuatannya karena tidak ingin namanya tercemar.
 - c. Gemuruh mempercepat hari menjadi gelap sehingga membuat pekerjaannya tidak selesai.
 - d. Gadis itu sangat cerdas, parasnya cantik, dan disenangi teman-temannya.
 - e. Ia pergi tanpa menghiraukan nasehat temannya.
 3. Proses pengimbuhan pada kata *berdatangan* sama dengan proses pengimbuhan pada kata....
 - a. Berhubungan
 - b. Berhalangan
 - c. Berlarian
 - d. Bersentuhan
 - e. Bermasalah
 4. Penggunaan sufiks -wan yang menyatakan sifat pada kalimat berikut adalah....
 - a. WS. Rendra seorang sastrawan terkenal.
 - b. Indrawan memiliki wajah nan rupawan.
 - c. Para wartawan sedang sibuk mencari berita.
 - d. Para peragawan sedang bergaya di atas panggung pertunjukan.
 - e. Adrian akan menjadi wisudawan bulan depan.
 5. Dia pergi dan istrinya mulai menangis.
 Kalimat di atas merupakan bentuk kalimat....
 - a. Majemuk setara
 - b. Majemuk bertingkat
 - c. Tunggal

- d. Berita
 - e. Sederhana
6. Kata bercetak miring dalam kalimat-kalimat berikut yang seharusnya diberi imbuhan ke-an adalah...
- a. Kami akan segera *lanjut* perjalanan.
 - b. Karena *hujan*, semalam Doni demam.
 - c. Sahabat antara Ima dan Ria sudah *retak*.
 - d. Malam ini langit *mandi* cahaya bintang.
 - e. Ani selalu *giat* belajar.
7. Air terjun dapat *putar* baling-baling generator listrik. Kata yang dicetak miring pada kalimat di atas seharusnya....
- a. Berputar
 - b. Memutar
 - c. Berputarkan
 - d. Memutar
 - e. Diputar
8. Membaca adalah salah satu kegiatan kegemaranku. Imbuhan me- pada kata membaca bermakna....
- a. Melakukan perbuatan
 - b. Menghasilkan
 - c. Menjadi
 - d. Menuju
 - e. Menyatakan tujuan
9. 1. Anak itu sebenarnya tidak bodoh.
2. Anak itu malas membaca buku.

Kalimat majemuk setara hasil penggabungan kedua kalimat tersebut yang tepat adalah....

- a. Anak itu tidak bodoh, hanya malas.
 - b. Anak itu sebenarnya tidak bodoh, tidak juga malas membaca buku.
 - c. Anak itu sebenarnya tidak bodoh, tetapi malas membaca buku.
 - d. Anak yang tidak bodoh itu tidak malas membaca buku.
 - e. Anak itu sebenarnya tidak bodoh, tetapi tidak juga membaca buku.
10. Bacalah paragraf berikut!
- (1) Hani tidak berangkat sekolah hari ini, karena menemani ibunya ke rumah sakit. (2) Pemeriksaan kesehatan ibunya belum juga selesai. (3) Adiknya di rumah seharian menunggu ibu dan kakaknya. (4) Ketika hari mulai senja, Hani dan ibunya baru sampai di rumah. (5) Budi terpaksa membatalkan rencananya berlibur ke Medan sebab tabungannya belum mencukupi.

Kalimat majemuk bertingkat dengan anak kalimat perluasan keterangan waktu dalam paragraf tersebut ditandai nomor...

- a. (1)
- b. (3)
- c. (4)

- d. (2)
 - e. (5)
11. (1) Sampah tidak saja merusak keindahan lingkungan.
 (2) Sampah membahayakan pula bagi kesehatan.
 Penggabungan kedua kalimat tunggal tersebut menjadi kalimat majemuk setara yang tepat adalah....
- a. Sampah tidak saja merusak keindahan lingkungan dan membahayakan pula bagi kesehatan.
 - b. Sampah tidak saja merusak keindahan lingkungan, karena sampah membahayakan pula bagi kesehatan.
 - c. Sampah tidak saja merusak keindahan lingkungan, kemudian sampah membahayakan pula bagi kesehatan.
 - d. Sampah tidak saja merusak keindahan lingkungan, tidak pula membahayakan bagi kesehatan.
 - e. Sampah tidak saja merusak keindahan lingkungan, tetapi sampah membahayakan pula bagi kesehatan.
12. Ketika hujan turun, Ibu sudah berada di rumah.
 Kalimat di atas merupakan kalimat....
- a. Majemuk bertingkat
 - b. Tunggal
 - c. Sederhana
 - d. Majemuk setara
 - e. Majemuk campuran
13. Afiks *ke-an* yang bermakna hal yang berhubungan dengan masalah yang tersebut pada bentuk dasar terdapat dalam kata....
- a. Kedengaran
 - b. Kelurahan
 - c. Kegiatan
 - d. Kemanusiaan
 - e. Kebudayaan
14. Kalimat di bawah ini yang menggunakan imbuhan *me-* adalah
- a. Jangan suka mencaci orang lain.
 - b. Kayu meranti tumbuh di halaman.
 - c. Bunga melati tumbuh di mana-mana.
 - d. Ular termasuk binatang melata.
 - e. Entah mengapa tak ada yang berani berkata jujur.
15. Yang merupakan kalimat majemuk setara ialah
- a. Kami sampai ketika matahari terbenam.
 - b. Penumpang turun setelah bus berhenti.
 - c. Dia memancing dengan menggunakan cacing sebagai umpan.
 - d. Ia pulang kemudian makan.
 - e. Yasir mengasuh adik-adiknya hingga Ayahnya pulang.
16. Yang termasuk kalimat tunggal adalah....
- a. Acaranya meriah dan tamunya banyak.
 - b. Danis anak yang rajin, tetapi adiknya pemalas.
 - c. Harimau menangkap mangsa.

- d. Aku sedang belajar, ketika ayah pulang.
 - e. Kami tidak sependapat, maka kami pun protes.
17. Yang termasuk kalimat majemuk bertingkat menyatakan syarat adalah....
- a. Anak akan memiliki kepandaian yang luar biasa asalkan didukung intelegensi dan gizi yang baik.
 - b. Dia mendirikan perusahaan itu ketika masuk kuliah tingkat tiga.
 - c. Fitri belajar di kamarnya sedangkan Hendra di ruang tamu.
 - d. Dia ingin melanjutkan ke UT atau kuliah di perguruan tinggi swasta yang baik.
 - e. Chris John mencoba bertahan dengan menghindar.
18. Gudeg adalah makanan khas Jogja.
Kalimat tersebut merupakan kalimat....
- a. Kalimat majemuk setara
 - b. Kalimat tunggal
 - c. Kalimat majemuk bertingkat
 - d. Kalimat majemuk campuran
 - e. Kalimat sederhana
19. Kalimat berikut adalah kalimat tunggal, kecuali....
- a. Kakek akan datang besok pagi.
 - b. Kakak yang kuliah di Bandung akan datang besok pagi.
 - c. Ayah membaca surat kabar sedangkan ibu asyik memasak di dapur.
 - d. Kemarin Ibu membeli bermacam-macam buah di pasar.
 - e. Beny sedang makan di kafe.
20. Imbuhan *ber-* yang memiliki arti mempunyai terdapat pada kalimat....
- a. Adik *bersepeda* ke sekolah.
 - b. Murid *berusaha* menyelesaikan tugasnya.
 - c. Ibu *berbelanja* di pasar.
 - d. Pandangannya *beralih* dariku.
 - e. Saya *bermaksud* mengunjungi rumah Nenek.
21. Ia selalu makan yang enak-enak, sedangkan anak dan istrinya kelaparan.
Kalimat di atas termasuk kalimat majemuk setara yang menyatakan....
- a. Pemilihan
 - b. Sebab-akibat
 - c. Perluasan
 - d. Pertentangan
 - e. Urutan waktu
22. Kalimat berikut yang termasuk kalimat majemuk bertingkat yang menyatakan hubungan syarat adalah....
- a. Jika anda mau mendengarkannya, saya tentu senang sekali menceritakannya.
 - b. Sejak aku diserahkan orang tuaku kepada Nenek, aku tidur di atas dipan di kamar Nenek yang luas.
 - c. Pagi itu Ibu Sukaisih membuat kopi sambil menyusui bayinya.
 - d. Ia menengok ke luar kalau-kalau anaknya sudah datang.
 - e. Dina terpaksa tidak masuk sekolah sebab ia jatuh sakit.

23. Kalimat tunggal yang mengalami perluasan unsur keterangan tujuan terdapat dalam kalimat....
- Pemerintah mengumumkan desentralisasi itu kemarin.
 - Dia bersedia berkorban demi kepentingan Negara.
 - Dia berbicara seenaknya dengan atasannya.
 - Ibu ke pasar dengan saya.
 - Tadi dia menanyakan lagi soal itu.
24. Pusat Penelitian Kependudukan terpaksa menanggguhkan beberapa rencana penelitian sebab belum ada tenaga pelaksana yang siap. Kalimat tersebut tergolong kalimat....
- Majemuk setara menyatakan penjumlahan
 - Majemuk campuran
 - Majemuk setara hubungan perlawanan
 - Majemuk bertingkat hubungan penyebaban
 - Majemuk bertingkat hubungan perbandingan
25. Kalimat berikut yang bukan merupakan kalimat tunggal adalah....
- Bu Camat sedang berbelanja.
 - Kemarin mereka menangkap hewan buas itu.
 - Dia biasanya datang ke kantor pos pagi-pagi.
 - Kami berangkat dari rumah pukul enam.
 - Pencari intan bekerja tanpa menghiraukan bahaya di sekelilingnya.
26. Hasan mengerjakan pekerjaan rumah dan Ayah duduk di teras. Kalimat tersebut merupakan contoh dari....
- Kalimat majemuk setara
 - Kalimat majemuk bertingkat
 - Kalimat majemuk campuran
 - Kalimat tunggal
 - Kalimat majemuk bertingkat hubungan penyebaban
27. Ketika hujan lebat, Ani tidur pulas. Kalimat di atas merupakan kalimat....
- Majemuk setara
 - Majemuk setara hubungan penjumlahan
 - Tunggal
 - Majemuk bertingkat
 - Majemuk setara hubungan pemilihan
28. (1) Murid-murid mendiskusikan soal-soal.
 (2) Umar pergi ke pasar, sedangkan Ririn pergi ke sawah.
 (3) Buruh itu mengambil bahan bangunan di gudang.
 (4) Anisa mendapatkan ranking 1, karena dia anak yang rajin.
- Kalimat di atas yang termasuk kalimat tunggal adalah....
- (1) dan (4)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (4)
 - (1) dan (2)

- e. (2) dan (3)
29. (1) Mereka sudah mengambil keputusan, padahal data-data yang lengkap belum diperoleh.
 (2) Rambutnya sudah banyak yang putih, padahal ia masih muda.
 (3) Para tamu sudah datang, sedangkan kami belum siap.
 (4) Baik Ayah maupun Ibunya tidak setuju kalau Aminah menikah sebelum dia selesai sekolah.
 (5) Mereka meninggalkan ruangan rapat, padahal rapat belum selesai.

Kalimat yang bukan merupakan kalimat majemuk setara menyatakan hubungan penjumlahan yang menyatakan pertentangan terdapat pada nomor....

- a. (1)
 b. (5)
 c. (4)
 d. (2)
 e. (3)
30. Lemparan bola itu memecahkan kaca jendela kamar.
 Imbuhan *me-kan* pada kata *memecahkan* bermakna....
 a. Membuat jadi
 b. Melakukan perbuatan
 c. Menyatakan seluruh
 d. Menyatakan perbuatan berulang-ulang
 e. Menyatakan keterangan
31. Kalimat tunggal yang merupakan kalimat tunggal sederhana terdapat dalam kalimat berikut, kecuali....
 a. Dia akan pergi.
 b. Kakak berlari.
 c. Pak Arman makan bakso.
 d. Amir bermain sepakbola di lapangan.
 e. Ibu sedang menjahit.
32. Dia harus mengatakan yang benar sesuai dengan keyakinannya atau berbohong untuk menyenangkan hati orang tuanya.
 Kalimat tersebut merupakan kalimat majemuk setara....
 a. Hubungan perlawanan
 b. Hubungan pemilihan
 c. Hubungan penjumlahan
 d. Hubungan penjumlahan yang menyatakan pertentangan
 e. Hubungan sebab-akibat.

33. Kalimat berikut yang merupakan kalimat majemuk bertingkat hubungan tujuan adalah....
- Sudah dua hari ia tidak masuk sekolah, jangan-jangan ia sakit.
 - Seandainya para anggota kelompok menerima norma itu, selesailah seluruh permasalahan.
 - Saya sengaja tinggal di kota kecil agar dapat mengetahui kehidupan di sana.
 - Anda boleh makan makanan yang mengandung lemak asalkan Anda mengetahui batas jumlah lemak yang tidak akan mengganggu kesehatan Anda.
 - Sedari dulu ia sudah menyukai sahabatnya.
34. Kata berikut merupakan kata berkonfiks *ber-an* yang menyatakan perbuatan berulang-ulang adalah....
- Berlompatan
 - Berdatangan
 - Berhamburan
 - Berpakaian
 - Berdekatan
35. Kalimat berikut bukan merupakan kalimat majemuk setara, kecuali....
- Anto selalu tertarik pada roda yang berputar sejak ia mulai belajar merangkak.
 - Peristiwa itu terjadi sewaktu keluargaku sedang dalam suasana berkabung.
 - Yanto mengurus adik-adiknya hingga Ayahnya pulang dari kantor.
 - Ananda membuat sayur dan sayur itu disukai keluarganya.
 - Sejak kejadian itu ia menjauh dariku.
36. Kalimat berikut yang merupakan kalimat majemuk setara hubungan perlawanan adalah....
- Dia mengambil handuk yang sudah kumal dan mengompres Darini.
 - Dia rajin membaca baik waktu dia menjadi mahasiswa maupun setelah ia bekerja.
 - Saya tidak tahu apakah dia akan menjual mobilnya atau meminjam uang dari bank.
 - Dongeng bukan hanya khayalan omong kosong untuk menidurkan anak, melainkan juga suatu penghayatan terhadap budaya nasional.
 - Adiknya menjadi penyanyi terkenal, padahal keluarganya tidak ada yang menjadi penyanyi.
37. Para pengungsi harus tinggal di penampungan untuk sementara waktu. Konfiks *pe-an* pada kata *penampungan*, sama maknanya dengan konfiks *pe-an* pada kata....
- Pendengaran
 - Penglihatan
 - Peralihan
 - Perolehan
 - Pemandian

38. Kalimat majemuk setara berikut yang menyatakan hubungan penjumlahan adalah....
- Ia baik hati dan suka menolong teman yang mengalami kesulitan.
 - Masalah kemiskinan tidak hanya masalah nasional, tetapi juga masalah kemanusiaan.
 - Saya sudah makan banyak, tetapi masih saja lapar.
 - Aku yang datang ke rumahmu atau kamu yang datang ke rumahku?
 - Andi tidak hanya tampan, melainkan juga pintar.
39. Kalimat majemuk bertingkat berikut yang mengandung hubungan syarat adalah.....
- Pak Hamid menyayangi semua kemenakannya seperti dia menyayangi anak kandungnya.
 - Dia menangkap ikan dengan menggunakan kail.
 - Saya sudah terbiasa dengan hidup sederhana sedari saya masih anak-anak.
 - Seusai melantik para menteri, Presiden menghadiri makan siang bersama.
 - Hatiku bertambah ciut apabila aku teringat bahwa akulah yang tertua.
40. (1) Ingatannya sekarang tidak setajam ingatannya dahulu.
 (2) Pengurus KUD harus berwibawa dan tidak sombong.
 (3) Dunia anak kampung tidak saja bebas, melainkan juga lebih terbuka.
 (4) Sudah cukup lama mereka bekerja, tetapi tidak sekalipun mereka berpikir untuk menabung.
 (5) Dia tetap pergi sekalipun kami mencoba menahannya.

Kalimat yang bukan merupakan kalimat majemuk setara terdapat pada nomor....

- (4)
- (3)
- (1)
- (2)
- (5)

Lampiran 3. Instrumen Kemampuan Menulis Eksposisi

LEMBARAN SOAL

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Sat. Pendidikan : SMA
Kelas / Program : X (SEPULUH)

PETUNJUK UMUM

1. Tulis nomor dan nama Anda pada lembar jawaban yang disediakan
 2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja
 3. Kerjakanlah soal anda pada lembar jawaban
 4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
 5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Pengawas
-

Pilihlah satu tema berikut, kemudian buatlah karangan eksposisi berdasarkan tema yang telah dipilih!

1. Manfaat Sosial Media
2. Merawat Hewan Peliharaan
3. Perkembangan Bisnis *Online* di Indonesia
4. Peranan Majalah Dinding di Sekolah
5. Manfaat Kegiatan Ekstrakurikuler
6. Menghilangkan Rasa Takut

LAMPIRAN 4. TABEL HASIL TES PENGUASAAN KOSAKATA

soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Benar	Nilai	
N	d	a	c	e	e	c	a	b	b	b	d	a	c	e	d	c	a	e	b	d	c	a	e	d	b	d	a	d	a	b	e	c	c	d	a	b	a	d	c	b			
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	34	85	
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	36	90	
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	37	92.5		
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	34	85	
5	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	31	77.5	
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	34	85	
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	36	90	
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	34	85	
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	34	85	
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5	
11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	34	85	
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33	82.5
13	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	31	77.5	
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	36	90
15	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	32	80	
16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	31	77.5
17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	90
18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	36	90	
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	34	85	
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5
22	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	32	80	
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	31	77.5
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	36	90	
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	34	85	

26	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	34	85		
27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	87.5		
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33	82.5	
29	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	34	85
30	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	37	92.5	
31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	34	85
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	35	87.5
33	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5
34	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	35	87.5
35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	30	75	
36	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	34	85	
37	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	29	72.5	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	32	80		
39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	34	85	
40	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	32	80	
41	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	85	
42	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	29	72.5	
43	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	31	77.5	
44	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	92.5	
45	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	33	82.5	
46	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	31	77.5	
47	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	31	77.5	
48	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35	87.5	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	32	80			
50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	31	77.5		
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	31	77.5			
52	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	33	82.5	
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	32	80	
54	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	29	72.5	

55	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	34	85			
56	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	33	82.5			
57	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	29	72.5			
58	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	31	77.5			
59	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	34	85			
60	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	35	87.5
61	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	33	82.5		
62	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	35	87.5		
63	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	32	80			
64	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	35	87.5		
65	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	33	82.5			
66	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	30	75			
67	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	33	82.5		
68	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	33	82.5		
69	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32	80		
70	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	32	80		
71	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	31	77.5		
72	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	33	82.5		
73	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	87.5	
74	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	34	85		
75	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	34	85		
76	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	34	85		
77	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	35	87.5		
78	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	35	87.5		
79	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	30	75		
80	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	35	87.5		
81	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	35	87.5		
82	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	33	82.5		
83	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	29	72.5		

84	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	29	72.5			
85	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	82.5				
86	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	30	75			
87	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	85			
88	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	32	80		
89	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	35	87.5	
90	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	30	75	
91	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	87.5	
92	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	29	72.5	
93	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	35	87.5
94	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5	
95	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	34	85
96	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	37	92.5
97	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	34	85
98	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	34	85	
99	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	33	82.5
100	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5	
101	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	32	80
102	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	32	80	
103	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	34	85	
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	35	87.5	
105	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5	
106	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	34	85	
107	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5	
108	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	32	80	
109	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	35	87.5	
110	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	35	87.5	
111	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	82.5	
112	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	32	80	

113	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	31	77.5
114	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	34	85	
115	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	82.5	
116	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	32	80	
117	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	33	82.5	
118	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	35	87.5	
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	35	87.5		
120	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	33	82.5	
121	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5		
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	35	87.5	
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	37	92.5		
124	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	30	75	
125	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	34	85		
126	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	35	87.5	
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	95	
128	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	33	82.5		
129	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	95	
130	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	37	92.5		
131	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5		
132	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	33	82.5		
133	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	33	82.5	
134	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	35	87.5		
135	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35	87.5		
136	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	92.5		
137	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	35	87.5		
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	97.5		
139	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	97.5		
140	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35	87.5		
141	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	35	87.5		

[illegible]

171	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	39	97.5			
172	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5			
173	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	87.5			
174	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	95			
175	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32	80		
176	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	34	85	
177	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5		
178	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	31	77.5		
179	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	29	72.5	
180	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	35	87.5	
181	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	32	80		
182	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	34	85
183	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	36	90	
184	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30	75	
185	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	31	77.5	
186	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	31	77.5		
187	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	36	90	
188	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	34	85	
189	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	34	85	
190	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	34	85	
191	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	34	85	
192	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5	
193	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	33	82.5
194	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	72.5
195	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	33	82.5		
196	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	34	85	
197	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32	80	
198	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	37	92.5	
199	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	31	77.5	

200	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	32	80	
201	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	30	75
202	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	37	92.5	
203	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	37	92.5	
204	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	37	92.5	
205	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	37	92.5	
206	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	33	82.5	
207	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	36	90		
208	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	33	82.5	
209	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	36	90	
210	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	37	92.5
211	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	34	85	
212	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	31	77.5
213	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	36	90	
214	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	31	77.5	
215	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	34	85	
216	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	33	82.5	
217	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	34	85	
218	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	32	80	
219	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	34	85	
220	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	80	
221	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	31	77.5				
222	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	31	77.5	
223	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	34	85		
224	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	34	85	
225	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	38	95	
226	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	34	85	
227	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	90	
228	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	34	85		

229	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	32	80		
230	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5		
231	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	31	77.5		
232	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	37	92.5			
233	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	36	90	
234	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	34	85
235	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	36	90	
236	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	36	90	
237	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	31	77.5		
238	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	38	95
239	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	34	85
240	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	36	90	
241	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	30	75	
242	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	34	85
243	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	34	85
244	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	36	90
245	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	37	92.5	
246	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	34	85
247	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	34	85	
248	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	36	90	
249	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	36	90		
250	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	33	82.5	
251	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	97.5	
252	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	33	82.5		
253	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	32	80		
254	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	34	85	
255	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	33	82.5	
256	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32	80		
257	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	36	90

258	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	34	85			
259	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	35	87.5			
260	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	35	87.5			
261	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	35	87.5		
262	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	33	82.5		
263	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	33	82.5		
264	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	37	92.5	
265	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	34	85
266	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	32	80			
267	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33	82.5	
268	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	32	80			
269	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	90	
270	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	35	87.5	
271	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	92.5	
272	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	35	87.5		
273	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1																																		

287	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	35	87.5		
288	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	32	80	
289	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	33	82.5	
290	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	31	77.5	
291	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	92.5	
292	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	90	
293	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	85	
294	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	36	90
295	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	90	
296	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	31	77.5
297	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	95	
298	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	35	87.5	
299	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	36	90	
300	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	30	75
301	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	87.5	
302	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	87.5	
303	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	90	
304	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	37	92.5	
305	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	34	85
306	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	34	85	
307	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	90	
308	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	90	
309	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	33	82.5		
310	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	97.5	
311	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	33	82.5	
312	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	32	80	
313	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	34	85	
314	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	33	82.5		
315	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	31	77.5		

[illegible]

345	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	33	82.5
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

LAMPIRAN 5. TABEL HASIL TES PENGUASAAN TATA BAHASA

N ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	benar	nilai	
kunci	e	d	c	b	a	b	d	a	c	c	e	a	e	a	d	c	a	b	c	e	d	a	b	d	e	a	d	b	c	a	d	b	c	a	d	e	e	a	b	c			
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	28	70	
2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	30	75	
3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	28	70	
4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	24	60	
5	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	27	67.5	
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	27	67.5	
7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	32	80	
8	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	20	50	
9	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	24	60	
10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	30	75		
11	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	30	75	
12	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	28	70	
13	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	20	50	
14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	27	67.5	
15	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	28	70	
16	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	26	65	
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	32	80	
18	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	27	67.5	
19	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	28	70	
20	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	25	62.5
21	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	27	67.5	
22	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	21	52.5
23	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	25	62.5	
24	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	32	80	
25	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	27	67.5	
26	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	22	55	

27	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	21	52.5
28	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	27	67.5		
29	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	21	52.5		
30	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	28	70			
31	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28	70		
32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	32	80		
33	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	28	70		
34	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	28	70	
35	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	28	70		
36	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	21	52.5		
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	24	60		
38	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	27	67.5			
39	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	22	55		
40	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	28	70		
41	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	23	57.5			
42	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	26	65		
43	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	26	65		
44	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	24	60		
45	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	25	62.5		
46	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	25	62.5		
47	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	26	65		
48	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	26	65		
49	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	21	52.5		
50	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	21	52.5		
51	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	24	60		
52	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	23	57.5			
53	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	28	70		
54	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	22	55		
55	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	21	52.5		
56	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	28	70			

57	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	26	65		
58	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	29	72.5		
59	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	20	50	
60	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	28	70		
61	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	21	52.5	
62	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	22	55	
63	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	26	65	
64	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	25	62.5		
65	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	23	57.5		
66	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	21	52.5	
67	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	26	65	
68	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	23	57.5	
69	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	21	52.5	
70	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	20	50	
71	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	23	57.5	
72	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	23	57.5	
73	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	28	70	
74	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	26	65	
75	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	25	62.5	
76	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22	55	
77	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	20	50	
78	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	30	75		
79	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	22	55
80	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	25	62.5	
81	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	23	57.5	
82	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	20	50	
83	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	23	57.5	
84	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	24	60	
85	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	23	57.5	
86	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	25	62.5		

87	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	26	65		
88	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	22	55		
89	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	23	57.5		
90	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	25	62.5		
91	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	25	62.5		
92	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	30	75	
93	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	26	65	
94	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	22	55		
95	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	26	65	
96	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	28	70		
97	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	26	65
98	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	22	55		
99	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	22	55	
100	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	25	62.5		
101	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	25	62.5		
102	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	23	57.5		
103	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	25	62.5		
104	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	23	57.5		
105	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	22	55		
106	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	23	57.5		
107	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	24	60		
108	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	25	62.5		
109	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	22	55	
110	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	26	65	
111	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	26	65		
112	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	25	62.5		
113	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	22	55		
114	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	24	60	
115	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	23	57.5	
116	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	23	57.5	

117	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	23	57.5
118	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	26	65	
119	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	26	65	
120	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	28	70	
121	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	23	57.5	
122	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	26	65	
123	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	20	50	
124	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	25	62.5	
125	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	26	65
126	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	26	65	
127	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	26	65	
128	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	28	70	
129	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	28	70	
130	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	24	60	
131	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	26	65	
132	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	24	60	
133	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	24	60	
134	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	27	67.5	
135	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	26	65	
136	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	22	55	
137	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	55	
138	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	30	75	
139	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	30	75	
140	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	26	65	
141	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	27	67.5	
142	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	26	65	
143	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	30	75	
144	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	30	75	
145	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	23	57.5	
146	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	20	50	

147	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	25	62.5			
148	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	23	57.5	
149	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	25	62.5		
150	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	28	70		
151	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	22	55		
152	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	55		
153	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	27	67.5		
154	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	27	67.5	
155	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	27	67.5		
156	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	23	57.5		
157	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	28	70	
158	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	20	50	
159	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	23	57.5	
160	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	27	67.5	
161	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	22	55	
162	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	27	67.5
163	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	22	55	
164	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	23	57.5	
165	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	27	67.5	
166	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	32	80		
167	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	23	57.5	
168	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	27	67.5	
169	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	26	65	
170	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	34	85	
171	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	21	52.5	
172	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	25	62.5	
173	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	25	62.5	
174	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	29	72.5	
175	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	24	60	
176	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	27	67.5	

177	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	24	60		
178	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	25	62.5	
179	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	21	52.5		
180	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	30	75		
181	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	27	67.5	
182	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	25	62.5
183	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	25	62.5	
184	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	29	72.5	
185	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	52.5	
186	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	27	67.5
187	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	29	72.5
188	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	34	85	
189	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	32	80	
190	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	32	80
191	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	29	72.5		
192	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	30	75	
193	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	27	67.5	
194	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	33	82.5	
195	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	32	80	
196	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	33	82.5	
197	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	25	62.5		
198	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	20	50	
199	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	27	67.5			
200	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	24	60		
201	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	27	67.5		
202	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	33	82.5		
203	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	30	75			
204	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	33	82.5		
205	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	33	82.5	
206	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	33	82.5		

207	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	30	75
208	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	27	67.5			
209	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	27	67.5				
210	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	27	67.5					
211	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	27	67.5					
212	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	28	70				
213	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	27	67.5				
214	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	29	72.5			
215	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	24	60				
216	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	20	50			
217	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	31	77.5	
218	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	28	70				
219	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	31	77.5				
220	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	29	72.5			
221	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	29	72.5			
222	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	27	67.5				
223	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	28	70				
224	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	29	72.5				
225	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	24	60			
226	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	26	65				
227	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	33	82.5			
228	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	33	82.5				
229	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	29	72.5			
230	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	29	72.5			
231	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	24	60					
232	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	29	72.5					
233	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	29	72.5				
234	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	29	72.5					
235	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	33	82.5				
236	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	31	77.5			

237	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	32	80			
238	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	31	77.5			
239	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	31	77.5			
240	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	29	72.5			
241	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	27	67.5			
242	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	28	70		
243	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	27	67.5		
244	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	31	77.5			
245	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	31	77.5		
246	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	31	77.5		
247	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	25	62.5	
248	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33	82.5		
249	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	28	70	
250	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	27	67.5	
251	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	31	77.5	
252	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	29	72.5		
253	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	33	82.5		
254	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	28	70	
255	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	28	70
256	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	29	72.5		
257	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	26	65	
258	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	25	62.5	
259	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	31	77.5	
260	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	29	72.5	
261	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	31	77.5	
262	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	24	60	
263	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	26	65		
264	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	33	82.5	
265	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	26	65		
266	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	28	70		

267	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	29	72.5		
268	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	34	85		
269	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	24	60		
270	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	25	62.5		
271	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	31	77.5	
272	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	27	67.5
273	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	29	72.5
274	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	29	72.5
275	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	29	72.5	
276	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	28	70
277	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	21	52.5
278	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	29	72.5
279	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	28	70
280	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	24	60	
281	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	27	67.5
282	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	70
283	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29	72.5
284	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	24	60
285	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	26	65
286	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	85
287	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	85
288	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	29	72.5
289	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	29	72.5
290	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	60	
291	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	72.5
292	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	29	72.5
293	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	29	72.5
294	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	33	82.5
295	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	77.5
296	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	77.5

[illegible]

327	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	30	75		
328	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	32	80		
329	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	30	75		
330	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	32	80		
331	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	30	75		
332	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	80		
333	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	30	75		
334	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	27	67.5		
335	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	28	70		
336	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	27	67.5		
337	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	80		
338	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	80		
339	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	80		
340	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	62.5		
341	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	32	80		
342	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	28	70			
343	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	27	67.5			
344	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	32	80		
345	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	30	75

LAMPIRAN 6. TABEL HASIL TES KOSAKATA, TATA BAHASA, DAN MENULIS EKSPOSISI

N ke-	X1	X2	Y
1	85	70	71
2	90	75	71
3	92.5	70	79
4	85	60	71
5	77.5	67.5	76
6	85	67.5	79
7	90	80	77
8	85	50	74
9	85	60	69
10	82.5	75	71
11	85	75	74
12	82.5	70	71
13	77.5	50	74
14	90	67.5	74
15	80	70	74
16	77.5	65	69
17	90	80	73
18	82.5	67.5	71
19	90	70	69
20	85	62.5	69
21	82.5	67.5	74
22	80	52.5	71
23	77.5	62.5	71
24	90	80	77
25	85	67.5	71
26	85	55	71
27	87.5	52.5	71
28	82.5	67.5	71
29	85	52.5	73
30	92.5	70	74
31	85	70	71
32	87.5	80	79
33	82.5	70	77
34	87.5	70	79
35	75	70	71
36	85	52.5	74
37	72.5	60	78
38	80	67.5	73
39	85	55	71
40	80	70	71
41	85	57.5	73

42	72.5	65	66
43	77.5	65	71
44	92.5	60	73
45	82.5	62.5	73
46	77.5	62.5	66
47	77.5	65	71
48	87.5	65	77
49	80	52.5	70
50	77.5	52.5	70
51	77.5	60	73
52	82.5	57.5	78
53	80	70	79
54	72.5	55	73
55	85	52.5	70
56	82.5	70	69
57	72.5	65	73
58	77.5	70	70
59	85	52.5	70
60	87.5	70	73
61	82.5	52.5	73
62	87.5	55	73
63	80	65	73
64	87.5	62.5	69
65	82.5	57.5	73
66	75	52.5	79
67	82.5	65	73
68	82.5	57.5	70
69	80	52.5	73
70	80	50	73
71	77.5	57.5	73
72	82.5	57.5	73
73	87.5	70	78
74	85	65	73
75	85	62.5	78
76	85	55	66
77	87.5	50	73
78	87.5	75	73
79	75	55	73
80	87.5	62.5	73
81	87.5	57.5	73
82	82.5	50	73
83	72.5	57.5	78
84	72.5	60	70
85	82.5	57.5	70

86	75	62.5	78
87	85	65	79
88	80	55	73
89	87.5	57.5	70
90	75	62.5	70
91	87.5	62.5	78
92	72.5	75	73
93	87.5	65	72
94	82.5	55	69
95	85	65	69
96	92.5	70	69
97	85	65	68
98	85	55	68
99	82.5	55	68
100	82.5	62.5	68
101	80	62.5	68
102	80	57.5	68
103	85	62.5	68
104	87.5	57.5	70
105	82.5	55	70
106	85	57.5	68
107	82.5	60	68
108	80	62.5	68
109	87.5	55	68
110	87.5	65	68
111	82.5	65	68
112	80	62.5	68
113	77.5	55	68
114	85	60	68
115	82.5	57.5	67
116	80	57.5	67
117	82.5	57.5	67
118	87.5	65	67
119	87.5	65	67
120	82.5	70	67
121	82.5	57.5	67
122	87.5	65	67
123	92.5	50	67
124	75	62.5	66
125	85	65	67
126	87.5	65	73
127	95	65	73
128	82.5	70	73
129	95	70	73

130	92.5	60	72
131	82.5	65	72
132	82.5	60	79
133	82.5	60	72
134	87.5	67.5	73
135	87.5	65	73
136	92.5	55	79
137	87.5	55	72
138	97.5	75	70
139	97.5	75	72
140	87.5	65	73
141	87.5	67.5	73
142	87.5	65	73
143	95	75	73
144	87.5	75	72
145	87.5	57.5	72
146	87.5	50	72
147	87.5	62.5	72
148	92.5	57.5	73
149	95	62.5	73
150	87.5	70	73
151	92.5	55	74
152	87.5	55	70
153	92.5	67.5	73
154	87.5	67.5	74
155	82.5	67.5	73
156	85	57.5	76
157	80	70	70
158	80	50	72
159	77.5	57.5	79
160	95	67.5	79
161	85	55	70
162	92.5	67.5	78
163	80	55	70
164	80	57.5	73
165	87.5	67.5	70
166	87.5	80	79
167	80	57.5	70
168	85	67.5	74
169	80	65	74
170	95	85	77
171	97.5	52.5	79
172	82.5	62.5	74
173	87.5	62.5	77

174	95	72.5	70
175	80	60	70
176	85	67.5	79
177	82.5	60	70
178	77.5	62.5	75
179	72.5	52.5	70
180	87.5	75	75
181	80	67.5	75
182	85	62.5	80
183	90	62.5	80
184	75	72.5	77
185	77.5	52.5	70
186	77.5	67.5	80
187	90	72.5	70
188	85	85	69
189	85	80	80
190	85	80	80
191	85	72.5	75
192	82.5	75	69
193	82.5	67.5	69
194	72.5	82.5	66
195	82.5	80	69
196	85	82.5	76
197	80	62.5	78
198	92.5	50	69
199	77.5	67.5	66
200	80	60	75
201	75	67.5	77
202	92.5	82.5	75
203	92.5	75	78
204	92.5	82.5	78
205	92.5	82.5	75
206	82.5	82.5	72
207	90	75	66
208	82.5	67.5	78
209	90	67.5	75
210	92.5	67.5	78
211	85	67.5	66
212	77.5	70	78
213	90	67.5	72
214	77.5	72.5	75
215	85	60	75
216	82.5	50	80
217	85	77.5	75

218	80	70	78
219	85	77.5	69
220	80	72.5	78
221	77.5	72.5	79
222	77.5	67.5	72
223	85	70	74
224	85	72.5	75
225	95	60	78
226	85	65	76
227	90	82.5	76
228	85	82.5	75
229	80	72.5	69
230	82.5	72.5	72
231	77.5	60	76
232	92.5	72.5	76
233	90	72.5	72
234	85	72.5	69
235	90	82.5	74
236	90	77.5	76
237	77.5	77.5	76
238	95	77.5	75
239	85	77.5	72
240	90	72.5	75
241	75	67.5	74
242	85	70	76
243	85	67.5	75
244	90	77.5	72
245	92.5	77.5	72
246	85	77.5	75
247	85	62.5	76
248	90	82.5	76
249	90	70	76
250	82.5	67.5	72
251	97.5	77.5	76
252	82.5	72.5	72
253	80	82.5	74
254	85	70	72
255	82.5	70	74
256	80	72.5	69
257	90	65	72
258	85	62.5	80
259	85	77.5	74
260	85	72.5	76
261	85	77.5	80

262	82.5	60	77
263	82.5	65	75
264	92.5	82.5	69
265	85	65	69
266	80	70	74
267	82.5	72.5	72
268	80	85	72
269	90	60	69
270	87.5	62.5	69
271	92.5	77.5	75
272	87.5	67.5	74
273	90	72.5	74
274	90	72.5	77
275	90	72.5	74
276	82.5	70	75
277	82.5	52.5	74
278	87.5	72.5	80
279	85	70	74
280	75	60	74
281	77.5	67.5	74
282	87.5	70	74
283	85	72.5	75
284	95	60	78
285	87.5	65	77
286	90	85	76
287	87.5	85	75
288	80	72.5	74
289	82.5	72.5	74
290	77.5	60	77
291	92.5	72.5	76
292	90	72.5	74
293	87.5	72.5	74
294	90	82.5	74
295	90	77.5	76
296	77.5	77.5	77
297	95	77.5	75
298	87.5	77.5	74
299	90	75	75
300	75	67.5	74
301	87.5	70	77
302	87.5	67.5	75
303	90	77.5	72
304	92.5	77.5	71
305	85	77.5	75

306	85	62.5	76
307	90	82.5	77
308	90	70	77
309	82.5	67.5	71
310	97.5	80	76
311	82.5	75	71
312	80	85	72
313	85	70	72
314	82.5	70	72
315	77.5	67.5	72
316	87.5	70	72
317	85	75	75
318	95	60	78
319	87.5	65	77
320	90	85	76
321	87.5	85	75
322	80	75	71
323	82.5	72.5	72
324	77.5	60	77
325	92.5	75	76
326	90	72.5	71
327	85	75	71
328	90	80	72
329	90	75	76
330	77.5	80	77
331	95	75	75
332	85	80	72
333	90	75	75
334	75	67.5	72
335	85	70	77
336	85	67.5	75
337	90	80	71
338	92.5	80	71
339	85	80	75
340	85	62.5	76
341	90	80	77
342	90	70	77
343	82.5	67.5	71
344	97.5	80	76
345	82.5	75	71

Lampiran 7. Lembar Jawaban Siswa LEMBAR JAWABAN

Nama : Dian Novia Ishana
 Nomor : 07
 Kelas : X PMIA 5

Berilah tanda silang (X) untuk jawaban yang benar!

1	a	b	c	d	e
2	a	b	c	d	e
3	a	b	c	d	e
4	a	b	c	d	e
5	a	b	c	d	e
6	a	b	c	d	e
7	a	b	c	d	e
8	a	b	c	d	e
9	a	b	c	d	e
10	a	b	c	d	e
11	a	b	c	d	e
12	a	b	c	d	e
13	a	b	c	d	e
14	a	b	c	d	e
15	a	b	c	d	e
16	a	b	c	d	e
17	a	b	c	d	e
18	a	b	c	d	e
19	a	b	c	d	e
20	a	b	c	d	e
21	a	b	c	d	e
22	a	b	c	d	e
23	a	b	c	d	e
24	a	b	c	d	e
25	a	b	c	d	e

26	a	b	c	d	e
27	a	b	c	d	e
28	a	b	c	d	e
29	a	b	c	d	e
30	a	b	c	d	e
31	a	b	c	d	e
32	a	b	c	d	e
33	a	b	c	d	e
34	a	b	c	d	e
35	a	b	c	d	e
36	a	b	c	d	e
37	a	b	c	d	e
38	a	b	c	d	e
39	a	b	c	d	e
40	a	b	c	d	e
41	a	b	c	d	e
42	a	b	c	d	e
43	a	b	c	d	e
44	a	b	c	d	e
45	a	b	c	d	e
46	a	b	c	d	e
47	a	b	c	d	e
48	a	b	c	d	e
49	a	b	c	d	e
50	a	b	c	d	e

Lampiran 7. Lembar Jawaban Siswa Tes Kosakata
LEMBAR JAWABAN

Nama : Syafra Mahardiningtyas
 Nomor : 31
 Kelas : X PMIA 6

Berilah tanda silang (X) untuk jawaban yang benar!

1	a	b	c	d	e
2	a	b	c	d	e
3	a	b	c	d	e
4	a	b	c	d	e
5	a	b	c	d	e
6	a	b	c	d	e
7	a	b	c	d	e
8	a	b	c	d	e
9	a	b	c	d	e
10	a	b	c	d	e
11	a	b	c	d	e
12	a	b	c	d	e
13	a	b	c	d	e
14	a	b	c	d	e
15	a	b	c	d	e
16	a	b	c	d	e
17	a	b	c	d	e
18	a	b	c	d	e
19	a	b	c	d	e
20	a	b	c	d	e
21	a	b	c	d	e
22	a	b	c	d	e
23	a	b	c	d	e
24	a	b	c	d	e
25	a	b	c	d	e

26	a	b	c	d	e
27	a	b	c	d	e
28	a	b	c	d	e
29	a	b	c	d	e
30	a	b	c	d	e
31	a	b	c	d	e
32	a	b	c	d	e
33	a	b	c	d	e
34	a	b	c	d	e
35	a	b	c	d	e
36	a	b	c	d	e
37	a	b	c	d	e
38	a	b	c	d	e
39	a	b	c	d	e
40	a	b	c	d	e
41	a	b	c	d	e
42	a	b	c	d	e
43	a	b	c	d	e
44	a	b	c	d	e
45	a	b	c	d	e
46	a	b	c	d	e
47	a	b	c	d	e
48	a	b	c	d	e
49	a	b	c	d	e
50	a	b	c	d	e

LEMBAR JAWABAN

Nama : Mera FastaNomor : 14Kelas : X5

Berilah tanda silang (X) untuk jawaban yang benar!

1	a	b	c	d	e
2	a	b	c	d	e
3	a	b	c	d	e
4	a	b	c	d	e
5	a	b	c	d	e
6	a	b	c	d	e
7	a	b	c	d	e
8	a	b	c	d	e
9	a	b	c	d	e
10	a	b	c	d	e
11	a	b	c	d	e
12	a	b	c	d	e
13	a	b	c	d	e
14	a	b	c	d	e
15	a	b	c	d	e
16	a	b	c	d	e
17	a	b	c	d	e
18	a	b	c	d	e
19	a	b	c	d	e
20	a	b	c	d	e
21	a	b	c	d	e
22	a	b	c	d	e
23	a	b	c	d	e
24	a	b	c	d	e
25	a	b	c	d	e

26	a	b	c	d	e
27	a	b	c	d	e
28	a	b	c	d	e
29	a	b	c	d	e
30	a	b	c	d	e
31	a	b	c	d	e
32	a	b	c	d	e
33	a	b	c	d	e
34	a	b	c	d	e
35	a	b	c	d	e
36	a	b	c	d	e
37	a	b	c	d	e
38	a	b	c	d	e
39	a	b	c	d	e
40	a	b	c	d	e
41	a	b	c	d	e
42	a	b	c	d	e
43	a	b	c	d	e
44	a	b	c	d	e
45	a	b	c	d	e
46	a	b	c	d	e
47	a	b	c	d	e
48	a	b	c	d	e
49	a	b	c	d	e
50	a	b	c	d	e

LEMBAR JAWABAN

Nama : FAIQA SALSA I
 Nomor : 11 / 11568
 Kelas : X. PMIIA.5

Berilah tanda silang (X) untuk jawaban yang benar!

1	a	b	c	d	e
2	a	b	c	d	e
3	a	b	c	d	e
4	a	b	c	d	e
5	a	b	c	d	e
6	a	b	c	d	e
7	a	b	c	d	e
8	a	b	c	d	e
9	a	b	c	d	e
10	a	b	c	d	e
11	a	b	c	d	e
12	a	b	c	d	e
13	a	b	c	d	e
14	a	b	c	d	e
15	a	b	c	d	e
16	a	b	c	d	e
17	a	b	c	d	e
18	a	b	c	d	e
19	a	b	c	d	e
20	a	b	c	d	e
21	a	b	c	d	e
22	a	b	c	d	e
23	a	b	c	d	e
24	a	b	c	d	e
25	a	b	c	d	e

26	a	b	c	d	e
27	a	b	c	d	e
28	a	b	c	d	e
29	a	b	c	d	e
30	a	b	c	d	e
31	a	b	c	d	e
32	a	b	c	d	e
33	a	b	c	d	e
34	a	b	c	d	e
35	a	b	c	d	e
36	a	b	c	d	e
37	a	b	c	d	e
38	a	b	c	d	e
39	a	b	c	d	e
40	a	b	c	d	e
41	a	b	c	d	e
42	a	b	c	d	e
43	a	b	c	d	e
44	a	b	c	d	e
45	a	b	c	d	e
46	a	b	c	d	e
47	a	b	c	d	e
48	a	b	c	d	e
49	a	b	c	d	e
50	a	b	c	d	e

Nama : Selvia Zuni Murningsih

124

Kelas : X5

No : 27

Tugas : Membuat paragraf eksposisi

Menghilangkan Rasa Takut

Takut adalah rasa dimana seseorang merasa bahwa dirinya sedang mengalami situasi atau suasana yang menghilangkan rasa percaya diri mereka akan sesuatu. Rasa takut ialah persepsi, kabut, ilusi, yang diciptakan pikiran untuk mengeblok suara hati. Semua orang pasti memiliki rasa takut, dan sebagian besar dari rasa takut kita sebenarnya tidak berdasar. Rasa takut itu tidak nyata dan hanya merupakan delusi buatan sendiri yang ada hanya karena kita membiarkannya. Akhirnya, rasa takut itu melingkupi setiap gerak langkah kita. Setiap tindakan selalu dihantui dengan resiko, konsekuensi, akibat, dan lain-lain. Padahal, kita belum melaksanakan hal itu. Dalam melakukan suatu tindakan, mungkin segala akibat bisa terjadi, namun perlu diingat bahwa kemungkinan lain juga bisa terjadi.

Bukti bahwa rasa takut sedang melanda kita adalah meningkatnya denyut jantung, muka pucat, ingin pergi ke toilet, badan berkeringat, dan meningkatnya suhu tubuh. Namun, apakah kita harus takut sebelum semuanya terwujud? Apa yang harus kita lakukan sebelum rasa takut menyerang kita? Ada Beberapa hal yang dapat kita lakukan untuk mengatasi rasa takut, antara lain:

Pertama, tanyakan pada diri kita mengapa kita takut. Umumnya kita pasti tahu penyebab rasa takut itu. Tanyakan pada diri kita apa yang menyebabkan kita merasa takut dengan apa yang akan dihadapi.

Kedua, kendalikan diri kita apabila rasa takut mulai menyerang. Caranya dengan memberi ungkapan yang dapat membuat diri kita merasa lebih tenang dan selalu berusaha untuk berfikir positif.

Ketiga, mempersiapkan diri sebaik-baiknya bila akan menghadapi situasi atau suasana tertentu. Dengan mempersiapkan diri, tentu kita lebih merasa siap dan rasa takut itu akan lenyap apabila kita telah siap dengan segala hal.

Keempat, memupuk rasa percaya diri dengan kita meyakini bahwa kita mampu dan siap untuk melakukan hal tersebut.

Kelima, untuk menambah rasa percaya diri kita, maka kita harus menambah keahlian melalui latihan atau belajar sungguh-sungguh. Kita harus memiliki keahlian dalam suatu bidang, agar rasa percaya diri kita lebih kuat dan dapat mengalahkan rasa takut yang akan melanda kita.

Online Shop? Why Not?

Seperti yang kita ketahui jaman sekarang sedang marak yang namanya bisnis online. Bisnis online bisa dilakukan siapa saja asalkan mau dan memiliki jiwa usaha. Bisnis online jaman sekarang sudah banyak di sukakan caranyapun mudah. Seperti yang sudah kita lihat di tv pun sudah banyak yang memperbarikan online shop. Caranya gampang kita hanya tinggal mempromosikan lewat sosial media. Dalam cara yang gampang ini pasti ada belomahannya juga. Jadi berhati-hatilah dalam online shop

a. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penguasaan Kosakata

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file KOSA.TXT

Page

1

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	--
1	0-1	0.290	0.749	0.565	A	0.129	-0.300	-0.188	
					B	0.161	-0.214	-0.142	
					C	0.226	-0.383	-0.276	
					D	0.290	0.749	0.565	*
					E	0.194	-0.094	-0.066	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.484	0.587	0.468	A	0.484	0.587	0.468	*
					B	0.226	-0.425	-0.305	
					C	0.032	-0.283	-0.116	
					D	0.194	-0.174	-0.121	
					E	0.065	-0.300	-0.154	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
3	0-3	0.419	0.927	0.734	A	0.129	-0.478	-0.300	
					B	0.226	-0.404	-0.291	
					C	0.419	0.927	0.734	*
					D	0.161	-0.419	-0.278	
					E	0.065	-0.300	-0.154	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
4	0-4	0.581	-0.935	-0.741	A	0.032	0.106	0.043	
					B	0.581	-0.935	-0.741	*
					C	0.323	0.902	0.693	?
					D	0.032	0.799	0.327	
					E	0.032	-0.327	-0.134	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY B was specified, C works better				
5	0-5	0.516	0.567	0.452	A	0.161	-0.508	-0.338	
					B	0.097	-0.176	-0.102	
					C	0.194	-0.186	-0.129	
					D	0.032	-0.283	-0.116	
					E	0.516	0.567	0.452	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
6	0-6	0.323	0.362	0.278	A	0.194	-0.528	-0.366	
					B	0.065	-0.350	-0.179	
					C	0.226	0.054	0.039	
					D	0.194	0.156	0.109	
					E	0.323	0.362	0.278	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file KOSA.TXT

Page

2

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	--
7	0-7	0.452	0.540	0.429	A	0.129	-0.478	-0.300	
					B	0.129	-0.256	-0.160	
					C	0.452	0.540	0.429	*
					D	0.065	0.295	0.152	
					E	0.226	-0.321	-0.231	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
8	0-8	0.387	-0.299	-0.235	A	0.419	-0.209	-0.166	
					B	0.097	0.901	0.522	?
					C	0.065	-0.126	-0.065	
					D	0.387	-0.299	-0.235	*
					E	0.032	0.799	0.327	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY D was specified, B works better				
9	0-9	0.484	0.712	0.568	A	0.484	0.712	0.568	*
					B	0.129	-0.181	-0.114	
					C	0.032	-0.283	-0.116	
					D	0.129	-0.478	-0.300	
					E	0.226	-0.415	-0.298	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
10	0-10	0.484	0.697	0.556	A	0.194	-0.368	-0.256	
					B	0.484	0.697	0.556	*
					C	0.129	-0.181	-0.114	
					D	0.032	-0.283	-0.116	
					E	0.161	-0.483	-0.321	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
11	0-11	0.484	0.720	0.574	A	0.161	-0.380	-0.253	
					B	0.484	0.720	0.574	*
					C	0.194	-0.379	-0.264	
					D	0.065	-0.300	-0.154	
					E	0.097	-0.304	-0.176	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
12	0-12	0.355	0.907	0.706	A	0.194	-0.311	-0.216	
					B	0.355	0.907	0.706	*
					C	0.097	-0.231	-0.134	
					D	0.097	-0.377	-0.218	
					E	0.258	-0.459	-0.339	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file KOSA.TXT

Page

3

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	--
13	0-13	0.484	0.799	0.637	A	0.032	0.020	0.008	
					B	0.194	-0.300	-0.208	
					C	0.290	-0.693	-0.523	
					D	0.484	0.799	0.637	*
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
14	0-14	0.452	0.626	0.499	A	0.452	0.626	0.499	*
					B	0.226	-0.279	-0.201	
					C	0.032	-0.110	-0.045	
					D	0.194	-0.505	-0.351	
					E	0.097	-0.103	-0.060	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
15	0-15	0.323	0.693	0.532	A	0.194	-0.106	-0.074	
					B	0.194	-0.220	-0.153	
					C	0.323	0.693	0.532	*
					D	0.129	-0.478	-0.300	
					E	0.161	-0.240	-0.159	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
16	0-16	0.516	-0.045	-0.036	A	0.194	-0.220	-0.153	
					B	0.129	-0.330	-0.207	
					C	0.516	-0.045	-0.036	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.161	0.604	0.402	?
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
17	0-17	0.323	0.894	0.686	A	0.161	-0.265	-0.176	
					B	0.129	-0.360	-0.226	
					C	0.194	-0.072	-0.050	
					D	0.194	-0.584	-0.406	
					E	0.323	0.894	0.686	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
18	0-18	0.355	0.974	0.758	A	0.097	-0.413	-0.240	
					B	0.161	-0.585	-0.389	
					C	0.290	-0.374	-0.282	
					D	0.355	0.974	0.758	*
					E	0.097	-0.121	-0.070	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

CHECK THE KEY
C was specified, E works better

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file KOSA.TXT

Page

4

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq.	Scale	Prop.		Point		Prop.		Point	
No.	-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser.	Biser.	
Key									
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---
19	0-19	0.226	0.980	0.704	A	0.258	-0.575	-0.424	
					B	0.129	-0.256	-0.160	
					C	0.226	0.980	0.704	*
					D	0.290	0.010	0.007	
					E	0.097	-0.340	-0.197	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
20	0-20	0.387	0.918	0.722	A	0.387	0.918	0.722	*
					B	0.161	-0.316	-0.210	
					C	0.065	-0.300	-0.154	
					D	0.065	-0.350	-0.179	
					E	0.323	-0.536	-0.411	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
21	0-21	0.226	0.793	0.570	A	0.065	0.047	0.024	
					B	0.032	-0.327	-0.134	
					C	0.226	-0.300	-0.216	
					D	0.452	-0.329	-0.262	
					E	0.226	0.793	0.570	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
22	0-22	0.419	0.903	0.715	A	0.161	-0.368	-0.244	
					B	0.419	0.903	0.715	*
					C	0.129	-0.404	-0.254	
					D	0.097	-0.395	-0.229	
					E	0.194	-0.402	-0.279	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
23	0-23	0.129	0.086	0.054	A	0.194	0.373	0.259	
					B	0.323	-0.396	-0.304	
					C	0.194	0.498	0.346	?
					D	0.161	-0.470	-0.312	
					E	0.129	0.086	0.054	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
24	0-24	0.387	0.935	0.735	A	0.129	-0.300	-0.188	
					B	0.194	-0.584	-0.406	
					C	0.258	-0.343	-0.253	
					D	0.387	0.935	0.735	*
					E	0.032	-0.327	-0.134	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

CHECK THE KEY

E was specified, C works better

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file KOSA.TXT

Page

5

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq.	Scale	Prop.		Point		Prop.		Point	
No.	-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser.	Biser.	
Key									
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---
25	0-25	0.290	-0.447	-0.337	A	0.290	-0.447	-0.337	*
					B	0.323	0.989	0.759	?
	CHECK THE KEY				C	0.065	-0.424	-0.218	
	A was specified, B works better				D	0.065	-0.251	-0.129	
					E	0.258	-0.362	-0.267	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
26	0-26	0.484	0.861	0.687	A	0.097	-0.304	-0.176	
					B	0.129	-0.285	-0.179	
					C	0.484	0.861	0.687	*
					D	0.226	-0.633	-0.455	
					E	0.065	-0.325	-0.167	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
27	0-27	0.290	0.886	0.669	A	0.290	0.886	0.669	*
					B	0.226	-0.259	-0.186	
					C	0.194	0.019	0.014	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.290	-0.675	-0.509	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
28	0-28	0.581	0.721	0.571	A	0.129	-0.300	-0.188	
					B	0.097	-0.578	-0.335	
					C	0.097	-0.432	-0.250	
					D	0.097	-0.267	-0.155	
					E	0.581	0.721	0.571	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
29	0-29	0.387	0.747	0.587	A	0.097	-0.359	-0.208	
					B	0.129	-0.345	-0.216	
					C	0.129	-0.523	-0.328	
					D	0.387	0.747	0.587	*
					E	0.258	-0.130	-0.096	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
30	0-30	0.484	0.406	0.324	A	0.065	-0.052	-0.027	
					B	0.484	0.406	0.324	*
					C	0.032	-0.283	-0.116	
					D	0.129	0.413	0.259	
					E	0.290	-0.648	-0.489	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file KOSA.TXT

Page

6

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq.	Scale	Prop.		Point		Prop.		Point	
No.	-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser.	Biser.	
Key									
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---
31	0-31	0.258	0.141	0.104	A	0.355	0.378	0.294	?
					B	0.258	0.141	0.104	*
	CHECK THE KEY				C	0.194	-0.094	-0.066	
	B was specified, A works better				D	0.161	-0.572	-0.380	
					E	0.032	-0.283	-0.116	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
32	0-32	0.129	0.710	0.446	A	0.226	-0.612	-0.440	
					B	0.129	-0.449	-0.282	
	CHECK THE KEY				C	0.129	0.710	0.446	*
	C was specified, D works better				D	0.226	0.782	0.562	?
					E	0.290	-0.310	-0.234	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
33	0-33	0.452	0.745	0.593	A	0.129	-0.300	-0.188	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.355	-0.630	-0.490	
					D	0.452	0.745	0.593	*
					E	0.065	0.022	0.011	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
34	0-34	0.419	0.959	0.760	A	0.419	0.959	0.760	*
					B	0.129	-0.270	-0.170	
					C	0.097	-0.322	-0.187	
					D	0.258	-0.546	-0.403	
					E	0.097	-0.505	-0.292	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
35	0-35	0.226	0.730	0.525	A	0.387	-0.626	-0.492	
					B	0.161	0.093	0.062	
					C	0.161	-0.137	-0.091	
					D	0.226	0.730	0.525	*
					E	0.065	0.246	0.126	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
36	0-36	0.290	0.622	0.469	A	0.290	0.622	0.469	*
					B	0.065	-0.375	-0.192	
					C	0.258	0.335	0.247	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.387	-0.715	-0.562	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file KOSA.TXT

Page

7

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
37	0-37	0.677	0.501	0.385	A	0.097	-0.194	-0.113	
					B	0.677	0.501	0.385	*
					C	0.032	-0.154	-0.063	
					D	0.065	-0.449	-0.230	
					E	0.129	-0.374	-0.235	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
38	0-38	0.613	0.764	0.601	A	0.129	-0.434	-0.272	
					B	0.097	-0.340	-0.197	
					C	0.065	-0.424	-0.218	
					D	0.097	-0.523	-0.303	
					E	0.613	0.764	0.601	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
39	0-39	0.387	0.257	0.202	A	0.129	-0.092	-0.058	
					B	0.290	0.028	0.021	
					C	0.387	0.257	0.202	*
					D	0.032	-0.370	-0.151	
					E	0.161	-0.252	-0.168	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
40	0-40	0.323	0.876	0.673	A	0.419	-0.697	-0.552	
					B	0.065	-0.350	-0.179	
					C	0.323	0.876	0.673	*
					D	0.032	-0.327	-0.134	
					E	0.161	0.106	0.070	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
41	0-41	0.323	0.109	0.084	A	0.097	0.426	0.247	?
					B	0.032	-0.110	-0.045	
					C	0.129	0.190	0.119	
					D	0.419	-0.369	-0.292	
					E	0.323	0.109	0.084	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY				
					E was specified, A works better				
42	0-42	0.484	0.869	0.693	A	0.032	-0.110	-0.045	
					B	0.258	-0.614	-0.453	
					C	0.129	-0.330	-0.207	
					D	0.484	0.869	0.693	*
					E	0.097	-0.413	-0.240	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file KOSA.TXT

Page

8

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
43	0-43	0.484	0.971	0.775	A	0.484	0.971	0.775	*
					B	0.129	-0.508	-0.319	
					C	0.161	-0.495	-0.329	
					D	0.065	-0.449	-0.230	
					E	0.161	-0.419	-0.278	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
44	0-44	0.516	0.151	0.120	A	0.161	-0.125	-0.083	
					B	0.129	-0.137	-0.086	
					C	0.097	-0.359	-0.208	
					D	0.097	0.353	0.205	?
					E	0.516	0.151	0.120	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
45	0-45	0.226	0.897	0.645	A	0.258	0.151	0.112	
					B	0.226	0.897	0.645	*
					C	0.161	-0.163	-0.108	
					D	0.323	-0.710	-0.545	
					E	0.032	-0.327	-0.134	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
46	0-46	0.581	0.377	0.299	A	0.581	0.377	0.299	*
					B	0.065	0.221	0.113	
					C	0.097	0.025	0.014	
					D	0.161	-0.419	-0.278	
					E	0.097	-0.450	-0.261	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
47	0-47	0.548	0.440	0.350	A	0.129	-0.389	-0.244	
					B	0.097	0.189	0.110	
					C	0.129	-0.315	-0.198	
					D	0.548	0.440	0.350	*
					E	0.097	-0.340	-0.197	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
48	0-48	0.677	0.013	0.010	A	0.065	-0.002	-0.001	
					B	0.032	-0.327	-0.134	
					C	0.161	0.182	0.121	?
					D	0.065	-0.201	-0.103	
					E	0.677	0.013	0.010	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file KOSA.TXT

Page

9

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
49	0-49	0.581	0.321	0.254	A	0.129	0.012	0.008	
					B	0.161	-0.406	-0.270	
					C	0.581	0.321	0.254	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.129	-0.137	-0.086	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
50	0-50	0.355	0.353	0.274	A	0.097	-0.048	-0.028	
					B	0.355	0.353	0.274	*
					C	0.290	-0.511	-0.385	
					D	0.129	0.175	0.110	
					E	0.129	0.071	0.045	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file KOSA.TXT
10

Page

There were 31 examinees in the data file.

Scale Statistics

Scale:	0

N of Items	50
N of Examinees	31
Mean	20.548
Variance	106.377
Std. Dev.	10.314
Skew	0.797
Kurtosis	-0.956
Minimum	9.000
Maximum	39.000
Median	15.000
Alpha	0.912
SEM	3.055
Mean P	0.411
Mean Item-Tot.	0.434
Mean Biserial	0.561

b. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penguasaan Tata Bahasa

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

1

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	--
1	0-1	0.387	0.600	0.471	A	0.032	-0.848	-0.347	
					B	0.290	-0.297	-0.224	
					C	0.194	-0.401	-0.278	
					D	0.097	0.254	0.147	
					E	0.387	0.600	0.471	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.645	0.318	0.247	A	0.097	-0.277	-0.160	
					B	0.065	-0.091	-0.046	
					C	0.161	-0.303	-0.201	
					D	0.645	0.318	0.247	*
					E	0.032	0.201	0.082	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
3	0-3	0.677	0.384	0.295	A	0.129	0.060	0.037	
					B	0.032	-1.000	-0.461	
					C	0.677	0.384	0.295	*
					D	0.065	-0.612	-0.314	
					E	0.097	0.048	0.028	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
4	0-4	0.774	0.856	0.615	A	0.097	-0.542	-0.314	
					B	0.774	0.856	0.615	*
					C	0.032	-0.848	-0.347	
					D	0.032	0.061	0.025	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.065	-0.852	-0.437	
5	0-5	0.548	0.521	0.414	A	0.548	0.521	0.414	*
					B	0.065	-0.091	-0.046	
					C	0.161	-0.385	-0.256	
					D	0.129	-0.252	-0.159	
					E	0.097	-0.277	-0.160	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
6	0-6	0.710	0.312	0.236	A	0.129	-0.589	-0.370	
					B	0.710	0.312	0.236	*
					C	0.032	0.201	0.082	
					D	0.097	-0.188	-0.109	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.032	0.481	0.196	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

2

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq.	Scale	Prop.		Point		Prop.		Point	
No.	-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser.	Biser.	
Key									
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---
7	0-7	0.548	-0.526	-0.418	A	0.161	0.503	0.335	?
					B	0.032	-0.219	-0.089	
					C	0.161	0.173	0.115	
					D	0.097	0.342	0.198	
					E	0.548	-0.526	-0.418	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
8	0-8	0.677	0.666	0.511	A	0.032	-0.009	-0.004	
					B	0.258	-0.548	-0.405	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.677	0.666	0.511	*
					E	0.032	-0.848	-0.347	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
9	0-9	0.645	0.508	0.395	A	0.645	0.508	0.395	*
					B	0.065	0.070	0.036	
					C	0.032	-1.000	-0.461	
					D	0.065	-0.291	-0.149	
					E	0.194	-0.290	-0.202	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
10	0-10	0.613	0.377	0.296	A	0.065	-0.451	-0.232	
					B	0.065	-0.091	-0.046	
					C	0.613	0.377	0.296	*
					D	0.129	-0.709	-0.445	
					E	0.129	0.348	0.218	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
11	0-11	0.581	-0.237	-0.188	A	0.161	0.090	0.060	
					B	0.065	0.150	0.077	
					C	0.581	-0.237	-0.188	*
					D	0.194	0.188	0.131	?
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
12	0-12	0.645	0.033	0.026	A	0.097	-0.129	-0.075	
					B	0.194	-0.033	-0.023	
					C	0.032	-0.219	-0.089	
					D	0.645	0.033	0.026	*
					E	0.032	0.481	0.196	?
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

3

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq.	Scale	Prop.		Point		Prop.		Point	
No.	-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser.	Biser.	
Key									
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---
13	0-13	0.065	0.070	0.036	A	0.581	-0.521	-0.413	
					B	0.097	-0.336	-0.195	
		CHECK THE KEY			C	0.226	0.876	0.630	?
	E was specified, C works better				D	0.032	-0.149	-0.061	
					E	0.065	0.070	0.036	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
14	0-14	0.774	0.620	0.446	A	0.097	-0.395	-0.229	
					B	0.065	-0.091	-0.046	
					C	0.065	-0.852	-0.437	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.774	0.620	0.446	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
15	0-15	0.323	-0.046	-0.036	A	0.323	-0.046	-0.036	*
					B	0.097	-0.218	-0.126	
		CHECK THE KEY			C	0.000	-9.000	-9.000	
	A was specified, D works better				D	0.452	0.577	0.459	?
					E	0.129	-0.829	-0.520	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
16	0-16	0.129	-0.781	-0.490	A	0.194	-0.346	-0.240	
					B	0.129	-0.781	-0.490	*
		CHECK THE KEY			C	0.226	-0.200	-0.144	
	B was specified, D works better				D	0.452	0.806	0.642	?
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
17	0-17	0.258	0.734	0.542	A	0.290	0.219	0.165	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.065	-0.091	-0.046	
					D	0.387	-0.786	-0.618	
					E	0.258	0.734	0.542	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
18	0-18	0.065	-0.331	-0.170	A	0.194	-0.162	-0.112	
					B	0.484	0.254	0.203	?
		CHECK THE KEY			C	0.226	0.153	0.110	
	D was specified, B works better				D	0.065	-0.331	-0.170	*
					E	0.032	-0.848	-0.347	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

4

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
19	0-19	0.774	0.469	0.337	A	0.774	0.469	0.337	*
					B	0.097	0.048	0.028	
					C	0.032	-0.359	-0.147	
					D	0.065	-0.852	-0.437	
					E	0.032	-0.219	-0.089	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
20	0-20	0.613	0.258	0.203	A	0.194	0.188	0.131	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.129	-0.661	-0.415	
					D	0.613	0.258	0.203	*
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.065	-0.091	-0.046	
21	0-21	0.742	0.595	0.439	A	0.032	-0.219	-0.089	
					B	0.161	-0.365	-0.242	
					C	0.742	0.595	0.439	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.065	-0.692	-0.355	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
22	0-22	0.774	0.822	0.591	A	0.774	0.822	0.591	*
					B	0.065	-0.612	-0.314	
					C	0.097	-0.837	-0.485	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.065	-0.211	-0.108	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
23	0-23	0.742	0.657	0.485	A	0.065	-0.491	-0.252	
					B	0.742	0.657	0.485	*
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.065	0.110	0.056	
					E	0.129	-0.781	-0.490	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
24	0-24	0.742	0.329	0.243	A	0.097	-0.041	-0.024	
					B	0.032	-0.359	-0.147	
					C	0.742	0.329	0.243	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.129	-0.349	-0.219	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

5

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	--
25	0-25	0.484	0.521	0.415	A	0.161	-0.943	-0.627	
					B	0.129	-0.180	-0.113	
					C	0.194	0.354	0.246	
					D	0.032	-0.499	-0.204	
					E	0.484	0.521	0.415	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
26	0-26	0.774	0.419	0.301	A	0.032	-0.359	-0.147	
					B	0.065	-0.091	-0.046	
					C	0.129	-0.421	-0.264	
					D	0.774	0.419	0.301	*
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
27	0-27	0.581	0.410	0.324	A	0.581	0.410	0.324	*
					B	0.129	-0.541	-0.339	
					C	0.065	-0.211	-0.108	
					D	0.032	0.481	0.196	
					E	0.194	-0.198	-0.138	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
28	0-28	0.774	0.402	0.289	A	0.032	-0.149	-0.061	
					B	0.774	0.402	0.289	*
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.129	-0.276	-0.174	
					E	0.065	-0.411	-0.211	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
29	0-29	0.613	-0.204	-0.160	A	0.032	0.481	0.196	
					B	0.129	0.804	0.505	?
					C	0.613	-0.204	-0.160	*
					D	0.161	-0.674	-0.448	
					E	0.065	0.310	0.159	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY				
					C was specified, B works better				
30	0-30	0.677	0.624	0.479	A	0.032	0.061	0.025	
					B	0.226	-0.553	-0.398	
					C	0.065	-0.491	-0.252	
					D	0.677	0.624	0.479	*
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

6

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
31	0-31	0.548	0.789	0.628	A	0.323	-0.596	-0.457	
					B	0.065	-0.692	-0.355	
					C	0.065	-0.091	-0.046	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.548	0.789	0.628	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
32	0-32	0.323	-0.074	-0.057	A	0.323	-0.074	-0.057	*
					B	0.484	0.749	0.597	?
					C	0.129	-0.877	-0.550	
					D	0.065	-0.692	-0.355	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY				
					A was specified, B works better				
33	0-33	0.613	0.588	0.462	A	0.258	-0.438	-0.324	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.032	-0.848	-0.347	
					D	0.613	0.588	0.462	*
					E	0.065	-0.211	-0.108	
					Other	0.032	0.061	0.025	
34	0-34	0.645	0.182	0.142	A	0.065	0.270	0.139	
					B	0.645	0.182	0.142	*
					C	0.129	0.108	0.068	
					D	0.065	-0.171	-0.088	
					E	0.097	-0.601	-0.348	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
35	0-35	0.355	0.605	0.471	A	0.258	-0.235	-0.174	
					B	0.387	-0.390	-0.307	
					C	0.355	0.605	0.471	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
36	0-36	0.742	-0.062	-0.046	A	0.742	-0.062	-0.046	*
					B	0.161	0.049	0.032	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.032	-0.359	-0.147	
					E	0.065	0.270	0.139	?
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY				
					A was specified, E works better				

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

7

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq.	Scale	Prop.		Point		Prop.		Point	
No.	-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser.	Biser.	
Key									
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---
37	0-37	0.097	0.018	0.010	A	0.742	0.454	0.335	?
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
	CHECK THE KEY				D	0.161	-0.612	-0.407	
	E was specified, A works better				E	0.097	0.018	0.010	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
38	0-38	0.677	0.624	0.479	A	0.065	-0.852	-0.437	
					B	0.065	-0.411	-0.211	
					C	0.097	-0.011	-0.007	
					D	0.677	0.624	0.479	*
					E	0.097	-0.365	-0.212	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
39	0-39	0.032	-0.359	-0.147	A	0.806	0.511	0.355	?
					B	0.032	0.061	0.025	
	CHECK THE KEY				C	0.032	-0.359	-0.147	*
	C was specified, A works better				D	0.032	-0.219	-0.089	
					E	0.097	-0.601	-0.348	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
40	0-40	0.355	-0.250	-0.195	A	0.290	0.322	0.243	?
					B	0.355	-0.250	-0.195	*
	CHECK THE KEY				C	0.032	0.061	0.025	
	B was specified, A works better				D	0.065	-0.050	-0.026	
					E	0.258	-0.047	-0.035	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
41	0-41	0.032	0.061	0.025	A	0.645	0.549	0.427	?
					B	0.032	0.061	0.025	*
	CHECK THE KEY				C	0.097	-0.513	-0.297	
	B was specified, A works better				D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.226	-0.402	-0.289	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
42	0-42	0.452	0.806	0.642	A	0.161	-0.344	-0.229	
					B	0.452	0.806	0.642	*
					C	0.258	-0.485	-0.358	
					D	0.065	0.070	0.036	
					E	0.065	-0.692	-0.355	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

8

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
43	0-43	0.677	0.412	0.317	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.161	-0.385	-0.256	
					C	0.677	0.412	0.317	*
					D	0.065	0.030	0.015	
					E	0.097	-0.336	-0.195	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
44	0-44	0.774	0.721	0.518	A	0.774	0.721	0.518	*
					B	0.194	-0.567	-0.394	
					C	0.032	-0.848	-0.347	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
45	0-45	0.355	0.904	0.703	A	0.032	-0.848	-0.347	
					B	0.129	-0.204	-0.128	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.355	0.904	0.703	*
					E	0.452	-0.380	-0.303	
					Other	0.032	-1.000	-0.461	
46	0-46	0.710	0.814	0.614	A	0.065	-0.772	-0.396	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.226	-0.604	-0.434	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.710	0.814	0.614	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
47	0-47	0.774	0.856	0.615	A	0.065	-0.211	-0.108	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.129	-0.805	-0.505	
					D	0.032	-0.848	-0.347	
					E	0.774	0.856	0.615	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
48	0-48	0.484	0.546	0.435	A	0.484	0.546	0.435	*
					B	0.323	-0.328	-0.252	
					C	0.129	-0.108	-0.068	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.065	-0.612	-0.314	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

9

Item Statistics					Alternative Statistics			
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.
49	0-49	0.581	0.578	0.457	A	0.323	-0.384	-0.295
					B	0.581	0.578	0.457 *
					C	0.000	-9.000	-9.000
					D	0.032	-0.149	-0.061
					E	0.065	-0.612	-0.314
					Other	0.000	-9.000	-9.000
50	0-50	0.548	0.457	0.364	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.032	-0.359	-0.147
					C	0.548	0.457	0.364 *
					D	0.226	-0.015	-0.011
					E	0.194	-0.548	-0.381
					Other	0.000	-9.000	-9.000

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT
10

Page

There were 31 examinees in the data file.

Scale Statistics

Scale:	0

N of Items	50
N of Examinees	31
Mean	27.129
Variance	40.758
Std. Dev.	6.384
Skew	-0.399
Kurtosis	-0.168
Minimum	11.000
Maximum	38.000
Median	27.000
Alpha	0.772
SEM	3.051
Mean P	0.543
Mean Item-Tot.	0.272
Mean Biserial	0.352

b. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penguasaan Tata Bahasa

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

1

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq.	Scale	Prop.		Point		Prop.		Point	
No.	-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser.	Biser.	
Key									
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---
1	0-1	0.387	0.600	0.471	A	0.032	-0.848	-0.347	
					B	0.290	-0.297	-0.224	
					C	0.194	-0.401	-0.278	
					D	0.097	0.254	0.147	
					E	0.387	0.600	0.471	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.645	0.318	0.247	A	0.097	-0.277	-0.160	
					B	0.065	-0.091	-0.046	
					C	0.161	-0.303	-0.201	
					D	0.645	0.318	0.247	*
					E	0.032	0.201	0.082	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
3	0-3	0.677	0.384	0.295	A	0.129	0.060	0.037	
					B	0.032	-1.000	-0.461	
					C	0.677	0.384	0.295	*
					D	0.065	-0.612	-0.314	
					E	0.097	0.048	0.028	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
4	0-4	0.774	0.856	0.615	A	0.097	-0.542	-0.314	
					B	0.774	0.856	0.615	*
					C	0.032	-0.848	-0.347	
					D	0.032	0.061	0.025	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.065	-0.852	-0.437	
5	0-5	0.548	0.521	0.414	A	0.548	0.521	0.414	*
					B	0.065	-0.091	-0.046	
					C	0.161	-0.385	-0.256	
					D	0.129	-0.252	-0.159	
					E	0.097	-0.277	-0.160	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
6	0-6	0.710	0.312	0.236	A	0.129	-0.589	-0.370	
					B	0.710	0.312	0.236	*
					C	0.032	0.201	0.082	
					D	0.097	-0.188	-0.109	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.032	0.481	0.196	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

2

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq.	Scale	Prop.		Point		Prop.		Point	
No.	-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser.	Biser.	
Key									
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---
7	0-7	0.548	-0.526	-0.418	A	0.161	0.503	0.335	?
					B	0.032	-0.219	-0.089	
					C	0.161	0.173	0.115	
					D	0.097	0.342	0.198	
					E	0.548	-0.526	-0.418	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
8	0-8	0.677	0.666	0.511	A	0.032	-0.009	-0.004	
					B	0.258	-0.548	-0.405	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.677	0.666	0.511	*
					E	0.032	-0.848	-0.347	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
9	0-9	0.645	0.508	0.395	A	0.645	0.508	0.395	*
					B	0.065	0.070	0.036	
					C	0.032	-1.000	-0.461	
					D	0.065	-0.291	-0.149	
					E	0.194	-0.290	-0.202	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
10	0-10	0.613	0.377	0.296	A	0.065	-0.451	-0.232	
					B	0.065	-0.091	-0.046	
					C	0.613	0.377	0.296	*
					D	0.129	-0.709	-0.445	
					E	0.129	0.348	0.218	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
11	0-11	0.581	-0.237	-0.188	A	0.161	0.090	0.060	
					B	0.065	0.150	0.077	
					C	0.581	-0.237	-0.188	*
					D	0.194	0.188	0.131	?
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
12	0-12	0.645	0.033	0.026	A	0.097	-0.129	-0.075	
					B	0.194	-0.033	-0.023	
					C	0.032	-0.219	-0.089	
					D	0.645	0.033	0.026	*
					E	0.032	0.481	0.196	?
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

3

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq.	Scale	Prop.		Point		Prop.		Point	
No.	-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser.	Biser.	
Key									
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---
13	0-13	0.065	0.070	0.036	A	0.581	-0.521	-0.413	
					B	0.097	-0.336	-0.195	
		CHECK THE KEY			C	0.226	0.876	0.630	?
	E was specified, C works better				D	0.032	-0.149	-0.061	
					E	0.065	0.070	0.036	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
14	0-14	0.774	0.620	0.446	A	0.097	-0.395	-0.229	
					B	0.065	-0.091	-0.046	
					C	0.065	-0.852	-0.437	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.774	0.620	0.446	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
15	0-15	0.323	-0.046	-0.036	A	0.323	-0.046	-0.036	*
					B	0.097	-0.218	-0.126	
		CHECK THE KEY			C	0.000	-9.000	-9.000	
	A was specified, D works better				D	0.452	0.577	0.459	?
					E	0.129	-0.829	-0.520	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
16	0-16	0.129	-0.781	-0.490	A	0.194	-0.346	-0.240	
					B	0.129	-0.781	-0.490	*
		CHECK THE KEY			C	0.226	-0.200	-0.144	
	B was specified, D works better				D	0.452	0.806	0.642	?
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
17	0-17	0.258	0.734	0.542	A	0.290	0.219	0.165	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.065	-0.091	-0.046	
					D	0.387	-0.786	-0.618	
					E	0.258	0.734	0.542	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
18	0-18	0.065	-0.331	-0.170	A	0.194	-0.162	-0.112	
					B	0.484	0.254	0.203	?
		CHECK THE KEY			C	0.226	0.153	0.110	
	D was specified, B works better				D	0.065	-0.331	-0.170	*
					E	0.032	-0.848	-0.347	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

4

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
19	0-19	0.774	0.469	0.337	A	0.774	0.469	0.337	*
					B	0.097	0.048	0.028	
					C	0.032	-0.359	-0.147	
					D	0.065	-0.852	-0.437	
					E	0.032	-0.219	-0.089	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
20	0-20	0.613	0.258	0.203	A	0.194	0.188	0.131	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.129	-0.661	-0.415	
					D	0.613	0.258	0.203	*
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.065	-0.091	-0.046	
21	0-21	0.742	0.595	0.439	A	0.032	-0.219	-0.089	
					B	0.161	-0.365	-0.242	
					C	0.742	0.595	0.439	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.065	-0.692	-0.355	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
22	0-22	0.774	0.822	0.591	A	0.774	0.822	0.591	*
					B	0.065	-0.612	-0.314	
					C	0.097	-0.837	-0.485	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.065	-0.211	-0.108	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
23	0-23	0.742	0.657	0.485	A	0.065	-0.491	-0.252	
					B	0.742	0.657	0.485	*
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.065	0.110	0.056	
					E	0.129	-0.781	-0.490	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
24	0-24	0.742	0.329	0.243	A	0.097	-0.041	-0.024	
					B	0.032	-0.359	-0.147	
					C	0.742	0.329	0.243	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.129	-0.349	-0.219	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

5

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	--
25	0-25	0.484	0.521	0.415	A	0.161	-0.943	-0.627	
					B	0.129	-0.180	-0.113	
					C	0.194	0.354	0.246	
					D	0.032	-0.499	-0.204	
					E	0.484	0.521	0.415	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
26	0-26	0.774	0.419	0.301	A	0.032	-0.359	-0.147	
					B	0.065	-0.091	-0.046	
					C	0.129	-0.421	-0.264	
					D	0.774	0.419	0.301	*
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
27	0-27	0.581	0.410	0.324	A	0.581	0.410	0.324	*
					B	0.129	-0.541	-0.339	
					C	0.065	-0.211	-0.108	
					D	0.032	0.481	0.196	
					E	0.194	-0.198	-0.138	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
28	0-28	0.774	0.402	0.289	A	0.032	-0.149	-0.061	
					B	0.774	0.402	0.289	*
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.129	-0.276	-0.174	
					E	0.065	-0.411	-0.211	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
29	0-29	0.613	-0.204	-0.160	A	0.032	0.481	0.196	
					B	0.129	0.804	0.505	?
					C	0.613	-0.204	-0.160	*
					D	0.161	-0.674	-0.448	
					E	0.065	0.310	0.159	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY				
					C was specified, B works better				
30	0-30	0.677	0.624	0.479	A	0.032	0.061	0.025	
					B	0.226	-0.553	-0.398	
					C	0.065	-0.491	-0.252	
					D	0.677	0.624	0.479	*
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

6

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
31	0-31	0.548	0.789	0.628	A	0.323	-0.596	-0.457	
					B	0.065	-0.692	-0.355	
					C	0.065	-0.091	-0.046	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.548	0.789	0.628	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
32	0-32	0.323	-0.074	-0.057	A	0.323	-0.074	-0.057	*
					B	0.484	0.749	0.597	?
					C	0.129	-0.877	-0.550	
					D	0.065	-0.692	-0.355	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY				
					A was specified, B works better				
33	0-33	0.613	0.588	0.462	A	0.258	-0.438	-0.324	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.032	-0.848	-0.347	
					D	0.613	0.588	0.462	*
					E	0.065	-0.211	-0.108	
					Other	0.032	0.061	0.025	
34	0-34	0.645	0.182	0.142	A	0.065	0.270	0.139	
					B	0.645	0.182	0.142	*
					C	0.129	0.108	0.068	
					D	0.065	-0.171	-0.088	
					E	0.097	-0.601	-0.348	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
35	0-35	0.355	0.605	0.471	A	0.258	-0.235	-0.174	
					B	0.387	-0.390	-0.307	
					C	0.355	0.605	0.471	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
36	0-36	0.742	-0.062	-0.046	A	0.742	-0.062	-0.046	*
					B	0.161	0.049	0.032	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.032	-0.359	-0.147	
					E	0.065	0.270	0.139	?
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY				
					A was specified, E works better				

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

7

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq.	Scale	Prop.		Point		Prop.		Point	
No.	-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser.	Biser.	
Key									
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---
37	0-37	0.097	0.018	0.010	A	0.742	0.454	0.335	?
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.161	-0.612	-0.407	
					E	0.097	0.018	0.010	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
38	0-38	0.677	0.624	0.479	A	0.065	-0.852	-0.437	
					B	0.065	-0.411	-0.211	
					C	0.097	-0.011	-0.007	
					D	0.677	0.624	0.479	*
					E	0.097	-0.365	-0.212	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
39	0-39	0.032	-0.359	-0.147	A	0.806	0.511	0.355	?
					B	0.032	0.061	0.025	
					C	0.032	-0.359	-0.147	*
					D	0.032	-0.219	-0.089	
					E	0.097	-0.601	-0.348	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
40	0-40	0.355	-0.250	-0.195	A	0.290	0.322	0.243	?
					B	0.355	-0.250	-0.195	*
					C	0.032	0.061	0.025	
					D	0.065	-0.050	-0.026	
					E	0.258	-0.047	-0.035	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
41	0-41	0.032	0.061	0.025	A	0.645	0.549	0.427	?
					B	0.032	0.061	0.025	*
					C	0.097	-0.513	-0.297	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.226	-0.402	-0.289	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
42	0-42	0.452	0.806	0.642	A	0.161	-0.344	-0.229	
					B	0.452	0.806	0.642	*
					C	0.258	-0.485	-0.358	
					D	0.065	0.070	0.036	
					E	0.065	-0.692	-0.355	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

8

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	--
43	0-43	0.677	0.412	0.317	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.161	-0.385	-0.256	
					C	0.677	0.412	0.317	*
					D	0.065	0.030	0.015	
					E	0.097	-0.336	-0.195	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
44	0-44	0.774	0.721	0.518	A	0.774	0.721	0.518	*
					B	0.194	-0.567	-0.394	
					C	0.032	-0.848	-0.347	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
45	0-45	0.355	0.904	0.703	A	0.032	-0.848	-0.347	
					B	0.129	-0.204	-0.128	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.355	0.904	0.703	*
					E	0.452	-0.380	-0.303	
					Other	0.032	-1.000	-0.461	
46	0-46	0.710	0.814	0.614	A	0.065	-0.772	-0.396	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.226	-0.604	-0.434	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.710	0.814	0.614	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
47	0-47	0.774	0.856	0.615	A	0.065	-0.211	-0.108	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.129	-0.805	-0.505	
					D	0.032	-0.848	-0.347	
					E	0.774	0.856	0.615	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
48	0-48	0.484	0.546	0.435	A	0.484	0.546	0.435	*
					B	0.323	-0.328	-0.252	
					C	0.129	-0.108	-0.068	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.065	-0.612	-0.314	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT

Page

9

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq.	Scale	Prop.		Point		Prop.		Point	
No.	-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser.	Biser.	
Key									
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---
49	0-49	0.581	0.578	0.457	A	0.323	-0.384	-0.295	
					B	0.581	0.578	0.457	*
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.032	-0.149	-0.061	
					E	0.065	-0.612	-0.314	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
50	0-50	0.548	0.457	0.364	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.032	-0.359	-0.147	
					C	0.548	0.457	0.364	*
					D	0.226	-0.015	-0.011	
					E	0.194	-0.548	-0.381	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file TESTB.TXT
10

Page

There were 31 examinees in the data file.

Scale Statistics

Scale:	0

N of Items	50
N of Examinees	31
Mean	27.129
Variance	40.758
Std. Dev.	6.384
Skew	-0.399
Kurtosis	-0.168
Minimum	11.000
Maximum	38.000
Median	27.000
Alpha	0.772
SEM	3.051
Mean P	0.543
Mean Item-Tot.	0.272
Mean Biserial	0.352

Lampiran 12. Tabel Frekuensi SPSS 17.0

[DataSet1] D:\SKRPSI 2014\statistik\rizkiregresi.sav

		Statistics		
		penguasaan kosakata	penguasaan tata bahasa	kemampuan menulis eksposisi
N	Valid	345	345	345
	Missing	0	0	0
	Mean	84.8841	67.2464	73.1739
	Median	85.0000	67.5000	73.0000
	Mode	85.00	67.50	73.00
	Std. Deviation	5.50379	8.77845	3.43611
	Variance	30.292	77.061	11.807
	Skewness	-.041	-.004	-.021
	Std. Error of Skewness	.131	.131	.131
	Kurtosis	-.331	-.714	-.673
	Std. Error of Kurtosis	.262	.262	.262
	Range	25.00	35.00	14.00
	Minimum	72.50	50.00	66.00
	Maximum	97.50	85.00	80.00
	Sum	29285.00	23200.00	25245.00

Frequency Table

penguasaan kosakata				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	72.50	9	2.6	2.6
	75.00	12	3.5	6.1
	77.50	29	8.4	14.5
	80.00	35	10.1	24.6
	82.50	55	15.9	40.6
	85.00	69	20.0	60.6
	87.50	52	15.1	75.7
	90.00	40	11.6	87.2
	92.50	25	7.2	94.5
	95.00	13	3.8	98.3
	97.50	6	1.7	100.0
Total	345	100.0	100.0	

penguasaan tata bahasa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50.00	10	2.9	2.9	2.9
	52.50	15	4.3	4.3	7.2
	55.00	19	5.5	5.5	12.8
	57.50	23	6.7	6.7	19.4
	60.00	24	7.0	7.0	26.4
	62.50	29	8.4	8.4	34.8
	65.00	32	9.3	9.3	44.1
	67.50	41	11.9	11.9	55.9
	70.00	40	11.6	11.6	67.5
	72.50	30	8.7	8.7	76.2
	75.00	23	6.7	6.7	82.9
	77.50	20	5.8	5.8	88.7
	80.00	17	4.9	4.9	93.6
	82.50	14	4.1	4.1	97.7
	85.00	8	2.3	2.3	100.0
	Total	345	100.0	100.0	

kemampuan menulis eksposisi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	66.00	8	2.3	2.3	2.3
	67.00	10	2.9	2.9	5.2
	68.00	16	4.6	4.6	9.9
	69.00	22	6.4	6.4	16.2
	70.00	25	7.2	7.2	23.5
	71.00	28	8.1	8.1	31.6
	72.00	35	10.1	10.1	41.7
	73.00	44	12.8	12.8	54.5
	74.00	35	10.1	10.1	64.6
	75.00	32	9.3	9.3	73.9
	76.00	25	7.2	7.2	81.2
	77.00	22	6.4	6.4	87.5
	78.00	19	5.5	5.5	93.0
	79.00	15	4.3	4.3	97.4
	80.00	9	2.6	2.6	100.0
	Total	345	100.0	100.0	

Lampiran 13. Tabel Sebaran Frekuensi SPS 2005

Paket : Seri Program Statistik (SPS)
 Modul : Analisis Statistik Deskriptif
 Program : SEBARAN FREKUENSI DAN HISTOGRAM
 Editor : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Lembaga : Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 SPS Versi : 2005-BL, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Laboratorium Fisika Komputasi
 Nama Lembaga : FMIPA - Universitas Negeri Yogyakarta
 Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 - Indonesia

Nama Peneliti : rizki
 Nama Lembaga : pbsi-uny
 Tgl. Analisis : 04-13-2014
 Nama Berkas Data : rizki

Nama Variabel X1 : penguasaan kosakata
 Nama Variabel X2 : penguasaan tata bahasa
 Nama Variabel X3 : kemampuan menulis eksposisi

Variabel X1 = Variabel Nomer : 1
 Variabel X2 = Variabel Nomer : 2
 Variabel X3 = Variabel Nomer : 3

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X1

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
96.0-102.0	6	585.00	57,037.50	1.74	100.00
90.0-96.0	38	3,547.50	331,231.30	11.01	98.26
84.0-90.0	161	14,015.00	1,220,650.00	46.67	87.25
78.0-84.0	90	7,337.50	598,343.80	26.09	40.58
72.0-78.0	50	3,800.00	288,987.50	14.49	14.49
Total	345	29,285.00	2,496,250.00	100.00	--
Rerata =	84.88	Simpang Baku =	5.50	Minimum =	72.50
Median =	85.21	Simpang Rerata =	4.33	Maksimum =	97.50
Mode =	87.00				

** HISTOGRAM VARIABEL X1

Variat	f
	:
77.5	50 : ooooooooooooo
83.5	90 : ooooooooooooooooooooo
89.5	161 : ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo
95.5	38 : ooooooooooooo
101.5	6 : o
	:

Keterangan: o = 4

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X2

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
81.5- 89.5	22	1,835.00	153,087.50	6.38	100.00
73.5- 81.5	60	4,635.00	358,300.00	17.39	93.62
65.5- 73.5	111	7,742.50	540,493.80	32.17	76.23
57.5- 65.5	85	5,332.50	334,881.30	24.64	44.06
49.5- 57.5	67	3,655.00	199,862.50	19.42	19.42
Total	345	23,200.00	1,586,625.00	100.00	--

Rerata = 67.25 Sim pang Baku = 8.78 Minimum = 50.00
 Median = 66.98 Sim pang Rerata = 7.15 Maksimum = 85.00
 Mode = 69.50

** HISTOGRAM VARIABEL X2

Variat	f
	:
57	67 : ooooooooooooooooooooo
65	85 : ooooooooooooooooooooo
73	111 : ooooooooooooooooooooooooooooo
81	60 : ooooooooooooooooooooo
89	22 : ooooo
	:

Keterangan: o = 4

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X3

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
77.5- 80.5	43	3,387.00	266,811.00	12.46	100.00
74.5- 77.5	79	5,994.00	454,838.00	22.90	87.54
71.5- 74.5	114	8,322.00	607,576.00	33.04	64.64
68.5- 71.5	75	5,256.00	368,390.00	21.74	31.59
65.5- 68.5	34	2,286.00	153,722.00	9.86	9.86
Total	345	25,245.00	1,851,337.00	100.00	--
Rerata =	73.17	Simpang Baku =	3.44	Minimum =	66.00
Median =	73.17	Simpang Rerata =	2.63	Maksimum =	80.00
Mode =	73.00				

** HISTOGRAM VARIABEL X3

Variat	f
68	34 : oooooooooo
71	75 : oooooooooooooooooooooo
74	114 : oooooooooooooooooooooooooooooo
77	79 : oooooooooooooooooooooo
80	43 : oooooooooo

Keterangan: o = 4

Lampiran 14. Uji Normalitas

NPar Tests

[DataSet1] D:\SKRPSI 2014\statistik\rizkiregresi.sav

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
Normal Parameters ^{a,b}	N	345
	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.33111844
Most Extreme Differences	Absolute	.040
	Positive	.040
	Negative	-.035
	Kolmogorov-Smirnov Z	.750
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.626

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 15. Uji Linieritas

Means

[DataSet1] D:\SKRPSI 2014\statistik\rizkiregresi.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kemampuan menulis eksposisi * penguasaan kosakata	345	100.0%	0	.0%	345	100.0%
kemampuan menulis eksposisi * penguasaan tata bahasa	345	100.0%	0	.0%	345	100.0%

kemampuan menulis eksposisi * penguasaan kosakata

Report

kemampuan menulis eksposisi

penguasaan kosakata	Mean	N	Std. Deviation
72.50	71.8889	9	4.40013
75.00	73.7500	12	3.72034
77.50	73.5172	29	3.86948
80.00	72.2000	35	3.11354
82.50	71.8909	55	3.08324
85.00	73.2464	69	3.73145
87.50	73.2115	52	3.26200
90.00	74.0750	40	2.84999
92.50	74.0000	25	3.42783
95.00	75.1538	13	2.70327
97.50	74.8333	6	3.25064
Total	73.1739	345	3.43611

ANOVA Table

	Sum of Squares	df
kemampuan menulis eksposisi * Between Groups (Combined)	263.454	10
penguasaan kosakata Linearity	109.760	1
Deviation from Linearity	153.694	9
Within Groups	3798.111	334
Total	4061.565	344

ANOVA Table

	Mean Square	F
kemampuan menulis eksposisi * Between Groups (Combined)	26.345	2.317
penguasaan kosakata Linearity	109.760	9.652
Deviation from Linearity	17.077	1.502
Within Groups	11.372	

ANOVA Table

	Sig.
kemampuan menulis eksposisi * Between Groups (Combined)	.012
penguasaan kosakata Linearity	.002
Deviation from Linearity	.146

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
kemampuan menulis eksposisi *	.164	.027	.255	.065
penguasaan kosakata				

kemampuan menulis eksposisi * penguasaan tata bahasa

Report

kemampuan menulis eksposisi

penguasaan tata bahasa	Mean	N	Std. Deviation
50.00	72.7000	10	3.40098
52.50	72.4667	15	3.06749
55.00	70.8421	19	2.96766
57.50	71.6522	23	3.65076
60.00	73.6250	24	3.65718
62.50	73.0000	29	4.55129
65.00	71.7188	32	3.46628
67.50	73.7073	41	3.21126
70.00	73.7500	40	3.18450
72.50	73.8667	30	2.92119
75.00	72.7391	23	2.71724
77.50	74.3500	20	2.45539
80.00	75.3529	17	3.42675
82.50	74.0714	14	3.19770
85.00	74.0000	8	2.72554
Total	73.1739	345	3.43611

ANOVA Table

	Sum of Squares	df
kemampuan menulis eksposisi * penguasaan tata bahasa		
Between Groups (Combined)	408.644	14
Linearity	198.725	1
Deviation from Linearity	209.919	13
Within Groups	3652.921	330
Total	4061.565	344

ANOVA Table

	Mean Square	F
kemampuan menulis eksposisi * Between Groups (Combined)	29.189	2.637
penguasaan tata bahasa Linearity	198.725	17.953
Deviation from Linearity	16.148	1.459
Within Groups	11.069	

ANOVA Table

	Sig.
kemampuan menulis eksposisi * Between Groups (Combined)	.001
penguasaan tata bahasa Linearity	.000
Deviation from Linearity	.131

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
kemampuan menulis eksposisi *	.221	.049	.317	.101
penguasaan tata bahasa				

Lampiran 16. Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

Model		Correlations			Collinearity Statistics	
		Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	penguasaan kosakata	.164	.109	.106	.920	1.087
	penguasaan tata bahasa	.221	.185	.182	.920	1.087

a. Dependent Variable: kemampuan menulis eksposisi

Lampiran 17. Uji Korelasi *Product Moment*

		Correlations		
		kemampuan menulis eksposisi	penguasaan kosakata	penguasaan tata bahasa
Pearson Correlation	kemampuan menulis eksposisi	1.000	.164	.221
	penguasaan kosakata	.164	1.000	.283
	penguasaan tata bahasa	.221	.283	1.000
Sig. (1-tailed)	kemampuan menulis eksposisi	.	.001	.000
	penguasaan kosakata	.001	.	.000
	penguasaan tata bahasa	.000	.000	.
N	kemampuan menulis eksposisi	345	345	345
	penguasaan kosakata	345	345	345
	penguasaan tata bahasa	345	345	345

Lampiran 18. Uji Regresi Linier Berganda

Regression

[DataSet1] D:\SKRPSI 2014\statistik\rizkiregresi.sav

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
kemampuan menulis eksposisi	73.1739	3.43611	345
penguasaan kosakata	84.8841	5.50379	345
penguasaan tata bahasa	67.2464	8.77845	345

Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	penguasaan tata bahasa, penguasaan kosakata ^a		Enter

a. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.245 ^a	.060	.055	3.34084

a. Predictors: (Constant), penguasaan tata bahasa, penguasaan kosakata

b. Dependent Variable: kemampuan menulis eksposisi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	244.421	2	122.210	10.950	.000 ^a
	Residual	3817.144	342	11.161		
	Total	4061.565	344			

a. Predictors: (Constant), penguasaan tata bahasa, penguasaan kosakata

b. Dependent Variable: kemampuan menulis eksposisi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	62.315	2.852		21.852	.000
	penguasaan kosakata	.069	.034	.111	2.023	.044
	penguasaan tata bahasa	.074	.021	.190	3.473	.001

a. Dependent Variable: kemampuan menulis eksposisi

Coefficients^a

Model		Correlations			Collinearity Statistics	
		Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	penguasaan kosakata	.164	.109	.106	.920	1.087
	penguasaan tata bahasa	.221	.185	.182	.920	1.087

a. Dependent Variable: kemampuan menulis eksposisi

Collinearity Diagnostics^a

Model				Variance Proportions		
		Eigenvalue	Condition Index	(Constant)	penguasaan kosakata	penguasaan tata bahasa
1	1	2.988	1.000	.00	.00	.00
	2	.010	17.036	.07	.06	1.00
	3	.002	37.846	.93	.94	.00

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimensi on			Variance Proportions		
		Eigenvalue	Condition Index	(Constant)	penguasaan kosakata	penguasaan tata bahasa
1	1	2.988	1.000	.00	.00	.00
	2	.010	17.036	.07	.06	1.00
	3	.002	37.846	.93	.94	.00

a. Dependent Variable: kemampuan menulis eksposisi

Residuals Statistics^a

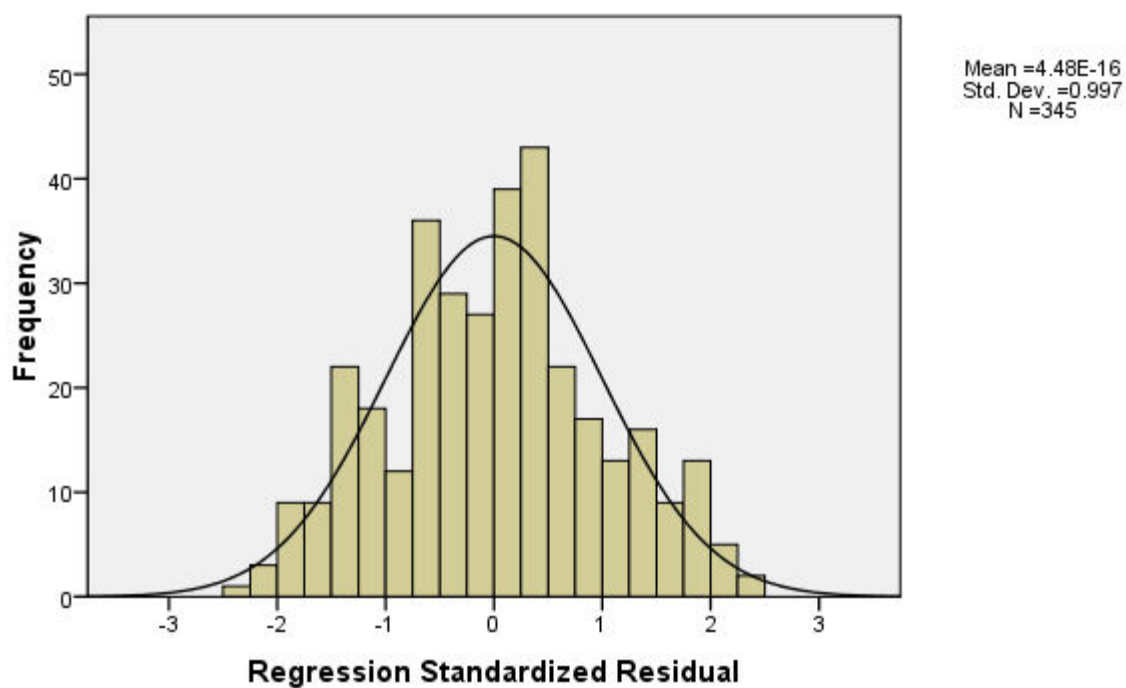
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	71.2229	75.1918	73.1739	.84293	345
Residual	-8.10340	8.27242	.00000	3.33112	345
Std. Predicted Value	-2.315	2.394	.000	1.000	345
Std. Residual	-2.426	2.476	.000	.997	345

a. Dependent Variable: kemampuan menulis eksposisi

Charts

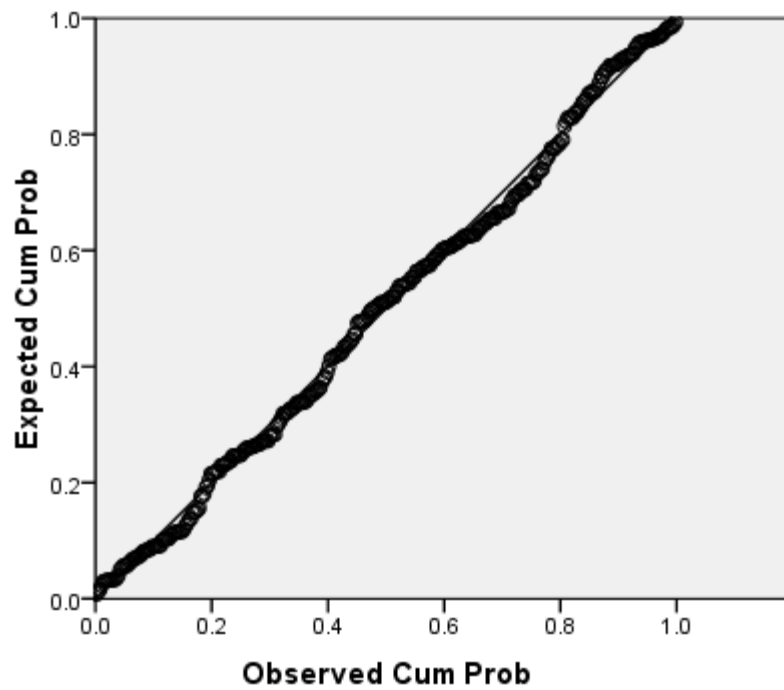
Histogram

Dependent Variable: kemampuan menulis eksposisi



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: kemampuan menulis eksposisi



Lampiran 19. Sumbangan relatif masing-masing prediktor

$$SR\%X = \frac{b\sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Sebelum menghitung sumbangan relatif tentukan dahulu Jumlah Kuadrat regresinya.

$$JK_{reg} = b_1\sum x_1y + b_2\sum x_2y$$

$$\sum x_1y = \sum x_1y - \frac{(\sum x_1)(\sum y)}{N}$$

$$\begin{aligned}\sum x_1y &= 2143967,5 - \frac{(29285)(25245)}{345} \\ &= 2143967,5 - 2142898,04 \\ &= 1069,46\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_2y &= \sum x_2y - \frac{(\sum x_2)(\sum y)}{N} \\ &= 1699930 - \frac{(23200)(25245)}{345} \\ &= 1699930 - 1697634,78 \\ &= 2295,22\end{aligned}$$

Maka setelah ditentukan JKreg nya, didapat persamaan berikut.

$$\begin{aligned}JK_{reg} &= b_1\sum x_1y + b_2\sum x_2y \\ 243,63902 &= (0,069)(1069,46) + (0,074)(2295,22) \\ &= 73,79274 + 169,84628\end{aligned}$$

Setelah itu cari sumbangan relatif masing-masing prediktornya.

$$\begin{aligned}SR\% X_1 &= \frac{b_1\sum x_1y}{JK_{reg}} \times 100\% \\ &= \frac{73,79274}{243,63902} \times 100\%\end{aligned}$$

$$= 30,29 \%$$

$$SR\% X_2 = \frac{b_2 \sum x_2 y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$= \frac{169,84628}{243,63902} \times 100\%$$

$$= 69,71\%$$

$$= 69,71\%$$

Sumbangan efektif masing-masing prediktor.

$$SE\% X = SR\% X \times R^2$$

$$SE\% X_1 = 30,29\% \times 0,060$$

$$= 1,82\%$$

$$SE\% X_2 = 69,71\% \times 0,060$$

$$= 4,18\%$$

Lampiran 20. Dokumentasi Foto Penelitian



Tes Penguasaan Kosakata, Tata Bahasa dan Menulis Eksposisi di SMA Negeri 2 Yogyakarta



Tes Penguasaan Kosakata, Tata Bahasa dan Menulis Eksposisi di SMA Negeri 4 Yogyakarta



Tes Penguasaan Kosakata, Tata Bahasa dan Menulis Eksposisi di SMA Negeri 6 Yogyakarta



Tes Penguasaan Kosakata, Tata Bahasa dan Menulis Eksposisi di SMA Negeri 7 Yogyakarta



Tes Penguasaan Kosakata, Tata Bahasa dan Menulis Eksposisi di SMA Negeri 11 Yogyakarta



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

FRM/FBS/33-01
10 Jan 2011

Nomor : 1063a/UN.34.12/DT/XI/2013
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

8 November 2013

Kepada Yth.

Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekretariat Daerah Provinsi DIY
Kompleks Kepatihan-Danurejan, Yogyakarta 55213

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS)/Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul:

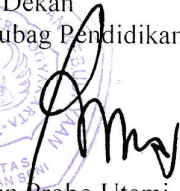
***PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA DAN TATA BAHASA INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA DI KOTA YOGYAKARTA***

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : RIZKI FITRIYADI
NIM : 07201241008
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Waktu Pelaksanaan : November – Desember 2013
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 6 Yogyakarta, SMA Negeri 11 Yogyakarta, SMA BOPKRI 2
Yogyakarta, SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, dan SMA
Muhammadiyah 6 Yogyakarta

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Kasubag Pendidikan FBS,

Indun Probo Utami, S.E.
NIP 19670704 199312 2 001



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070 /Reg / VI/ 7831 / 11 /2013

Membaca Surat : DEKAN FAKULTAS BAHASA DAN
SENI UNY

Nomor : 1063A/UN.34.12/DT/XII/

Tanggal : 08 NOVEMBER 2013

Perihal : IJIN RISET

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/opengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : RIZKI FITRIYADI

NIP/NIM : 07201241008

Alamat : KARANGMALANG, YOGYAKARTA

Judul : PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA DAN TATA BAHASA INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN
EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA DI KOTA YOGYAKARTA.

Lokasi : KOTA YOGYAKARTA

Waktu : 11 NOVEMBER 2013 s/d 11 FEBRUARI 2014

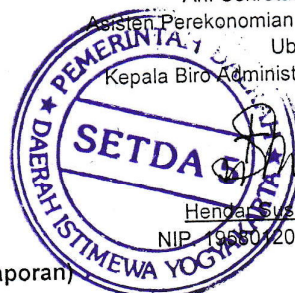
Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website: adbang.jogjaprovg.go.id
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib menandatangani ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya mengajukan perpanjangan melalui website: adbang.jogjaprovg.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 11 NOVEMBER 2013

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pengembangan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendak Susilowati, SH.

NIP. 19680420 198503 2 003

Tembusan:

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Walikota Yogyakarta CQ Ka. Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
4. DEKAN FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNY
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta Kode Pos : 55165 Telp. (0274) 555241, 515865, 515866, 562682

Fax (0274) 555241

EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOT LINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/3074
7282/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/reg/V/7831/11/2013 Tanggal : 11/11/2013
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan Kepada : Nama : RIZKI FITRIYADI NO MHS / NIM : 07201241008
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Bahasa dan Seni - UNY
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Penanggungjawab : Dr. Kastam Syamsi, M.Ed
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan Judul Proposal : PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA DAN TATA BAHASA INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA DI KOTA YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 12/11/2013 Sampai 12/02/2014
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

RIZKI FITRIYADI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 13-11-2013

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

ENY RETNOWATI, SH
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMA Negeri 1 Kota Yogyakarta



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 11 YOGYAKARTA
Jalan AM. Sangaji 50 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 565898
Website : www.smal1jogja.sch.id Email : smal1jogja@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

NO : 900/1100

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Baniyah
NIP : 19560409 198703 2 001
Pangkat/ Golongan : Pembina/ IV a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 11 Yogyakarta

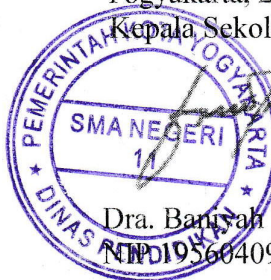
Menerangkan bahwa :

Nama : Rizki Fitriyadi
NIM : 07201241008
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Bahasa dan Seni UNY

Nama tersebut diatas adalah Mahasiswa Fak. Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah melaksanakan Penelitian dengan judul Pengaruh Penguasaan Kosakata Dan Tata Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas X SMA Di Kota Yogyakarta di SMA Negeri 11 Yogyakarta, pada 21 November 2013 dan 28 November 2013 . Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29 November 2013

Kepala Sekolah,



Dra. Baniyah

NIP 19560409 198703 2 001



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Alamat : Jl. M. T. Haryono 47, Yogyakarta 55141 Telp. 37740, Fax. (0274) 378333
Email : info@seveners.com Website : <http://seveners.com>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/065

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs Budi Basuki, M.A.
NIP : 19621114 199412 1 001
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : RIZKI FITRIYADI
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Bahasa dan Seni - UNY
No.Mhs. : 07201241008

Telah melaksanakan penelitian di SMAN 7 Yogyakarta pada tanggal 21 Januari s.d. 28 Januari 2014 dengan judul Proposal : *PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA DAN TATA BAHASA INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA DI KOTA YOGYAKARTA* “.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 1 Februari 2014
Kepala Sekolah

Drs Budi Basuki, M.A.
NIP 19621114 199412 1 001



SEGORO AMARTO

SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN-KEDISIPLINAN-KEPEDULIAN-KEBERSAMAAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1

Jl. Hos Cokroaminoto No. 10 Yogyakarta Kode Pos : 55253 Telp. (0274) 513454 Fax. (0274) 542604
EMAIL : smasiji_teladan@yahoo.com
HOT LINE SMS : 08122780001 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.sman1teladan-yog.sch.id

SURAT KETERANGAN

No : 070 / 250

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **RUDY PRAKANTO, S.Pd., M.Eng**
N I P : 19680323 199503 1 003
Pangkat, Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMA Negeri 1 Yogyakarta

menerangkan bahwa :

N a m a : **RIZKI FITRIYADI**
NIM : 07201241008
Fakultas : BAHASA DAN SENI
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Yogyakarta dengan judul Proposal : “Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri se-Kota Yogyakarta”, pada bulan Februari 2014.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Februari 2014

Kepala Sekolah



RUDY PRAKANTO, S.Pd., M.Eng
NIP. 19680323 199503 1 003



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA

Jl. Magelang, Karangwaru Lor, Kota Yogyakarta 55241 Telp. 513245, Fax (0274) 582286
Website: www.patbhe-jogja.sch.id, e-mail: info@patbhe-jogja.sch.id

Yogyakarta, 02 Desember 2013

KETERANGAN
NOMOR : 070/1216

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Dra. Hj. BAMBANG RAHMAWATI NINGSIH
N I P : 19601028 198602 2 002
Pangkat, gol./ruang : Pembina, Gol. IV / a
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Unit kerja : SMA Negeri 4 Yogyakarta

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RIZKI FITRIYADI
NO. MHS. / NIM : 07201241008
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Bahasa dan Seni - UNY
Waktu : 12 Nopember 2013 s.d. 12 Februari 2014
Lokasi / Obyek : SMA Negeri 4 Yogyakarta

Telah melakukan penelitian dengan judul: **PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA DAN TATA BAHASA INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA DI KOTA YOGYAKARTA**

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah,

Dra. Hj. Bambang Rahmawati Ningsih
NIP. 19601028 198602 2 002



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 6 YOGYAKARTA

Jln. C. Simanjuntak No. 2 Kota Yogyakarta Telpn 513335 Kode Pos 55223

Website : <http://www.sman6-yogya.sch.id> Email : sman6@sman6-yogya.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 1409

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA N 6 Yogyakarta menerangkan bahwa :

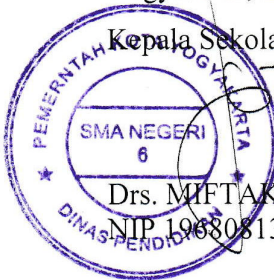
- a. Nama : Rizki Fitriyadi
- b. NIM : 07201241008
- c. Mahasiswa : Fakultas Bahasa dan Seni – UNY Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian di SMA N 6 Yogyakarta dengan judul : "Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa kelas X SMA di Kota Yogyakarta".

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 November 2013

Kepala Sekolah,



Drs. MIFTAKODIN, M.M.

NIP. 19680813 199402 1 001



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 10**

Jl. Gadean No.5 Yogyakarta ✉ 55122 Telp./Fax. (0274) 562458
Email : smn10_jogja@yahoo.co.id
Hot Line SMS: 08122780001, Hot Line Email: upik@jogjakota.go.id
Website : www.sman10jogja.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/813

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Basuki
NIP : 19591012 198903 1 006
Pangkat/ Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Rizki Fitriyadi
No. Mhs./ NIM : 07201241008
Mahasiswa : Universitas Negeri Yogyakarta
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 10 Yogyakarta dengan judul:

**” PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA DAN TATA BAHASA
INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI SISWA
KELAS X SMA DI KOTA YOGYAKARTA ”**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 04 Desember 2013



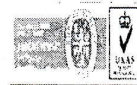
Kepala Sekolah

Drs. Basuki

NIP. 19591012 198903 1 006



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2



Jl. Bener, Tegalrejo, Yogyakarta Kode Pos : 55243 Telp. (0274) 563647 Fax. 520079
EMAIL : smn2yk@gmail.com/info@smn2jogja.sch.id
HOT LINE SMS : 08122780001 HOTLINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE: <http://www.smn2jogja.sch.id>

SURAT KETERANGAN

No : 070/093

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta

Nama : Drs. H. Bashori Muhammad, MM.
NIP : 19540504 198102 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah SMAN 2 Yogyakarta
Alamat : Jl. Bener – Tegalrejo – Yogyakarta 55243

menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : RIZKI FITRIYADI
NIM : 07201241008
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Yogyakarta pada tanggal 15 s.d. 25 Januari 2014 dengan judul **“Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas X SMA di Kota Yogyakarta”**
Surat dari Sekretaris Daerah Pemerintah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor : 070/3074 dan 7282/54 tanggal 11 November 2013.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 Januari 2014
Kepala Sekolah



Drs. Bashori Muhammad, MM
NIP. 19540504 198102 1 001



SEGORO AMARTO

SEMANGAT GOTONG ROYONG AGA NE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN